

**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий
реализации дошкольного образования
в МКДОУ «Детский сад «Василек»**

МКДОУ «Детский сад «Василек» посещают 120 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп. Из них:
-8 групп общеразвивающей направленности;
- 1 группа комбинированной направленности;
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 - 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	91	76 %
Неполная с матерью	21	17,5 %
Неполная с отцом	1	0,8
Оформлено опекунов	7	5,7%
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом)	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	23,3 %
Два ребенка	42	35 %
Три ребенка и более	50	41,7%
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом).	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Василек»

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023 - 2024 году осуществляли учитель-логопед и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

ДОУ посещает 2 детей с ОВЗ. Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2023-2024 учебного года составил 100%.

Показатели группы развития детей раннего возраста.

Адаптация детей к ДОУ

Количество детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
26	10 (38,4 %)	13 (50 %)	3 (11,6 %)

В 2023-2024 учебном году на группу раннего возраста поступило вновь 26 детей.

Наибольшее количество детей имело среднюю степень адаптации. Многие дети были не подготовлены к поступлению в детский сад (не приучены к горшку, не умели самостоятельно кушать, пить из чашки и т.д.). Данная тенденция прослеживается уже не первый год.

Рекомендации на следующий учебный год.

1. Запланировать индивидуальные консультации для родителей педагога-психолога до поступления ребенка в детский сад, заполнение карты готовности ребенка к поступлению в детский сад. (ответственный педагог-психолог Слыш Е.В.).
2. Запланировать в начале 2024-2025 учебного года проведение для родителей консультации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания. (Срок сентябрь 2024 года, ответственный Потапова Е.А.)

Развитие детей раннего возраста.

Количество детей раннего возраста	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
26	15 (57,6 %)	8 (30,7 %)	3 (11,7 %)

По результатам заполнения карт НПП можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество детей с высоким уровнем развития выявляются в возрасте 3 лет.
2. Хорошие результаты по образовательным областям «Речевое» и «Физическое» развитие.
3. 33 % детей имеют низкий уровень по образовательной области «Речевое развитие», у 13 % детей наблюдаются серьезные нарушения в речевом развитии.
4. У многих детей идет отставание в формировании сенсорных эталонов.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2024-2025 учебный год задачу по речевому развитию детей раннего возраста.
2. Провести консультации, мастер-классы для родителей по речевому развитию детей раннего возраста с участием специалистов ПМПк (срок ноябрь 2024 года)
3. Использовать более широко в работе с детьми раннего возраста игры, направленные на сенсорное развитие.

Мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе»

В 2023-2024 учебном году в школу выпустился 21 детей. Диагностика проводилась на подготовительной группе (воспитатель: Власова Т.А).

Цель диагностики: получение объективной информации о уровне сформированности психолого-педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в

условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Сводная таблица результатов диагностики.

Готовность к школьному обучению.

Количество детей	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
21	10 детей 48 %	11 детей 52 %	0

Вывод:

1. Не выявлены дети с низким уровнем готовности к школе.
2. 100 % детей имеют высокую или адекватную самооценку.
3. У 96 % сформирована познавательная мотивация.
4. Хорошие результаты по параметру «Зрительная память», 76 % детей имеют высокий уровень развития.
5. 98 % детей имеют высокий и средний уровень по заданию «Графический диктант».

Следует обратить внимание на следующие параметры:

- 13 % детей показали низкий уровень по параметру «Логическое мышление»
- 23% детей показали низкий уровень по тесту «Заселение дома» (способность к рассмотрению ситуации с разных сторон).
- Средний результат по заданию «Дорисуй фигуры» (воображение) составляет менее 4 баллов.

Рекомендации:

1. Педагогам старших и подготовительных к школе групп более часто использовать в работе с детьми игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления.
2. Активизировать работу по развитию творческого воображения.
3. Сделать картотеку игр на развитие творческого воображения старших дошкольников.

Работа по физическому воспитанию в учреждении основана на выполнении задач комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Для анализа выполнения по разделу «Физическое воспитание» проводился мониторинг физической подготовленности по основным задачам во всех возрастных группах.

Уровень усвоения программного материала по образовательной области
«Физическое воспитание».

Общий	Высокий.	Средний.	Низкий.
-------	----------	----------	---------

показатель.			
80	38	42	20

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития и убедиться в правильности (не правильности) выбора методов работы.

Для оздоровления детей используются общий кварц, витаминизация питания. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. На основе анализа работы медико-педагогическим персоналом были сделаны следующие **выводы о необходимости:**

- продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни;
- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения

программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.