

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение муниципальный
Куйбышевский детский сад «Василек»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» 08 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Детский сад «Василек»
Стержанова С.Н.
Приказ № 56/от 26.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в первой младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2024 – 2025 учебный год

Составители/разработчики программы:

Потапова Е.А.

Квалификация:

первая квалификационная категория

Педагогический стаж: 14 лет

Содержание

№п /п		стр
I.	Целевой раздел	3-9
1.1.	Пояснительная записка основной рабочей программы группы	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	5-6
1.4.	Значимые характеристики детей младшего дошкольного возраста.	7
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры детей 3-4 лет	8-9
II.	Содержательный раздел	10-28
2.1	Описание образовательной деятельности по 5 образовательным отраслям	10-16
2.2.	Формы и методы взаимодействия педагога с детьми младшего возраста	17-23
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25-26
2.5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения	27-28
III.	Организационный раздел	29-36
3.1	Методические материалы и средства обучения и воспитания	29-30
3.2	Организация режима дня детей в образовательной организации	31-32
3.3	Предметно-пространственная среда	33-36
IV	Приложение	37 -60

I.Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе на 2024- 2025 разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ муниципальный Куйбышевский детский сад «Василек» .

Образовательная программа МКДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
- С. П. 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»
- СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- -Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Уставом МКДОУ муниципальный Куйбышевский детский сад «Василек»

1.2 Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3 Принципы и подходы к формированию программы:

Построение образовательного процесса в группе раннего возраста осуществляется с учетом следующих принципов:

- **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

- **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

- **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

- **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.

- **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

- **Принцип вариативности содержания** образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

- **Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

- **реализация Программы в формах**, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- **полноценное проживание** ребенком этапов детства (раннего, дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- **приобщение детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;

- **формирование познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Вышеперечисленные принципы:

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с потребностей и интересов детей.

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.4 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности Детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

К целевым ориентирам дошкольного образования группы младшего возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Направления развития	младший возраст (2-3года)
Речевое развитие	владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам.
Познавательное развитие	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в развитии достижении результата своих действий
социально-коммуникативное	эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Владеет простейшими навыками коммуникативное самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении стремится к общению развитие с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
художественно-эстетическое	проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эстетическое эмоционально откликается на различные произведения

Физическое развитие	культуры и искусства у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, развитие перешагивание и пр.). использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими
---------------------	--

II. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Физическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Направление развития	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Физическое развитие	1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им

Социально – коммуникативное развитие	1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости. Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях. Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо»,
---	---	--

		«пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.
Познавательное развитие	1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не	Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета,

	такой, разные, похожий, больше, меньше).	часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.
Речевое развитие	1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых	Связная речь Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

В словарь входят: - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
— названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
— имена близких людей, имена детей группы;
— обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

*Грамматическая **правильность** речи*

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных

Художественно-эстетическое развитие	1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. 5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.	вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка. Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных
--	--	---

	взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.
--	---

2.2 Формы и методы взаимодействия педагога с детьми младшего возраста:

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствует определенные формы работы с детьми.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
Элементарная трудовая деятельность	Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за цветами
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами)

Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Чтение Разучивание Ситуативный разговор с детьми
Музыкально - художественная Продуктивная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально – дидактические игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Решение задач образования, развития и воспитание детей в МКДОУ д/с «Василек» осуществляется по блокам:

· организованная образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми специальных заданий.

Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии с требованиями ФГОС обязательными являются области, которые состоят из разделов:

- *Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка. – образовательная область "физическое развитие".*

- *В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – образовательная область "социально-коммуникативное развитие".*

- *Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем – образовательная область "познавательное развитие"*

- *Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы – образовательная область "речевое развитие"*

- *Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально - художественную деятельность – образовательная область "художественно-эстетическое развитие".*

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

· **совместная деятельность воспитателя с детьми** –

включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно- ролевых игр, чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- *развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности.*
- *приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание.*
- *расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению.*
- *задачи развития речи.*

Работа в рамках этого блока: активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

· **самостоятельная деятельность детей**

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, общаться с ними. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках. Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

Методы и приемы:

Наглядные:	Словесные:	Практические:
наблюдение(осмотр, экскурсии, рассматривание натуральных предметов); показ картин, фотографий, кино- и видеофильмов; рассматривание картин, игрушек	беседы на интересные детям темы; разговоры воспитателя с детьми; высказывания детей из личного опыта; чтение журналов, энциклопедических статей, познавательной и художественной литературы; проблемные ситуации	дидактическая игра; словесная игра; игра-драматизация; инсценировка; подвижная игра; игра-фантазия; обследование предметов; моделирование; проблемно-поисковая деятельность

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Количество форм образовательной деятельности

Количество форм образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
---	---

Общение

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю
Подвижные игры	Ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
---	------------------

Циклограмма совместная деятельность воспитателя и детей первой младшей группы

Утро 1. Наблюдения (у уголке природы, за деятельностью взрослых); 2. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и др.) 3. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, 4. Трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями и пр.) 5. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 6. Рассматривание иллюстраций, картинок,	Прогулка 1. Подвижные игры и упражнения 2. Наблюдения за объектами и явлениями природы 3. Экспериментирование с объектами неживой природы 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и т.д) 5. Элементарная трудовая деятельность 6. Свободное общение	Вечер 1. Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, строительно-конструктивные игра 2. Ситуация общения и накопления положительного социального опыта 3. Творческая мастерская 4. Музыкально – театральная и литературная гостиная 5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг 6. Детский досуг 7. Коллективная и индивидуальная деятельность
--	--	---

просмотр видеоматериалов 7. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей 8. Двигательная деятельность детей 9. Работа по воспитанию культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья		
---	--	--

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день в первой младшей группе

Направление развития ребенка	Младший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта, - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья» - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей. -беседы, дидактические игры, развивающие игры по формированию начальных представлений ЗОЖ, воспитание КГН
Познавательное развитие	- игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа,	- игры; - досуги; - индивидуальная работа - экологические игры с игрушками и бросовым материалом -подвижные игры коммуникативного направления;

Речевое развитие	- игры-занятия; - дидактические игры; - беседы; - индивидуальная работа - чтение художественной литературы - артикуляционная, пальчиковая гимнастика - заучивание потешек	- дидактические, развивающие игры; - беседы; - индивидуальная работа - работа в книжном центре - артикуляционная, пальчиковая гимнастика - заучивание стихов
Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры
Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - наблюдение на участке.	- работа в центре ИЗО ; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в первой младшей группе осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

• *изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;*

- презентация родителям достижения воспитанников группы
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров в рамках проведения Дней открытых дверей;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДООУ, поселка; проектная деятельность; участие в подготовке праздников и утренников.
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДООУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДООУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными, письмами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возникает не случайно, его мотивируют педагоги.

Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции; индивидуальные –индивидуальные консультации, беседы; наглядные –папки -передвижки, стенды, ширмы, фото, дни открытых дверей.

Классификация **нетрадиционных форм**. К ним относятся четыре группы:

информационно-аналитические;
досуговые;
познавательные;
наглядно-информационные формы.

Одной из форм, проверенных временем, является **подключение родителей к жизни ДООУ**, организация их совместной деятельности с детьми. Родители привлекаются к субботникам, участвуют в спортивных праздниках ДООУ, воспитатели и родители водят дошкольников на экскурсии.

В настоящее время активно используется **метод проектов**, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.\\

Таким образом, взаимодействие педагога младшей и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах –как традиционных, так и нетрадиционных.

2.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – муниципальный Куйбышевский детский сад «василек» в своей работе использует пособие Н. Верещагиной «Результаты мониторинга». Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 2-3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: « Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно – эстетическое развитие», « Физическое развитие», что В позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации,- в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико- психолого- педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого- педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет

своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

III. Организационный раздел

3.1 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Познавательное развитие	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» издательство «Учитель 2012г.» г. Волгоград З. М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста Издательство: М.: Просвещение год выпуска: 1991 Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина «Раннее детство: познавательное развитие» Издательство: Мозаика-Синтез, 2006 г
Речевое развитие	Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). С, Е, Шамрай «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа Л. Н. Елисеева «Хрестоматия для малышей» М. Просвещение 1986г Д. Н. Колдина - «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Издательство: М.: ТЦ Сфера, год: 2011 Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» г. Воронеж издательство «Учитель» 2003г. О. В. Елецкая Е. Ю. Вареница «День за днем говорим и растем» «Сфера», 2010
Социально-коммуникативное развитие	Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир М.: Сфера, 2010. - 128 с. Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ" Л.М. Шипицына «Азбука общения» Санкт-Петербург Детство-Пресс» 2010г. И. А. Холодова, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке», 2012 Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа) Изд. ЦГЛ М. В. Коробова, Р. Ю. Белоусова «Малыш в мире природы» Изд. Просвещение
Художественно – эстетическое развитие	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ПТЦ «Сфера» 2005г. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей

«Физическое развитие»	группе детского сада» г. Воронеж издательство «Учитель» 2003г. А. Л. Грибовская «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет» Издательство: Сфера Серия: Детский сад с любовью Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). «Музыкальное развитие детей 2-7 лет» Программа «Детство», 2011 Н. Г. Барсукова, Н. Б. Вершинина, В. М. Суворова, Н. Г. Фролова «Музыка в детском саду», 2013 Т. В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет" Изд. «Сфера» 2010 М. Ю. Картушина «Забавы для малышей : Театрализованные развлечения для детей 2—3 лет» Изд. «Сфера» 2009г. Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Изд. «Мозаика- синтез» М. Б. Халезова – Зацепина А.А. Грибовская «Лепка в детском саду. Для детей 2-4 лет» Изд. «Сфера» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М.: Просвещение, 1991. Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва, "Просвещение", 1992 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Изд. Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» Изд. Санкт-Петербург, 2010 М. Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких» Издательство: Сфера, 2010 г. Е.И. Подольская «Физическое развитие 2-7 лет», 2013 И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова «Физическое развитие 2-7 лет», 2012 Е. Г. Сайкина, Ж. Е. Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам», 2005 «Здоровье» Ю. А. Кирилова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», 2005 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010 Л. В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», 2006 И. Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», 2005 Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья», 2007 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»
-----------------------	---

Н. П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Изд. Просвещение

3.2 Организация режим дня детей (первая младшая группа)

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7-30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00- 9-15
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.15-9-45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9-45- 11-20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, игры, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15-45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15-45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -17.40
Уход домой	17.40 -18. 00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (на улице)	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8-35-9-00
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	9.00-9.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.05
Подготовка ко сну Дневной сон	12.05-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 -15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	15.45-17.50
Уход домой	17.40-18.00

3.3 Предметно-пространственная среда

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной

трансформируемой

полифункциональной

вариативной

доступной

безопасной.

Принципы построения развивающей среды:

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности– динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциональности среды– предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий. Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого– если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно будет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды

Эстетическая организация среды – следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винила и кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости– закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей – реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков. Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности– подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

Предметно – развивающая среда первой младшей группы

Сенсорное, математическое развитие	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины(из 6-10 элементов), матрешки(из 5-7 элементов), коробочки-вкладыши, наборы цветных палочек, кубики складные (4-6 частей), мягкие пазлы, разрезные предметные картинки (на 2-4 части), шнуровки, настольнопечатные игры, мозаика крупная и мелкая, дидактические игры: «Составь картинку», лото, домино, «Найди пару», «Разноцветные ленточки», «Ассоциация цвета», пуговицы для нанизывания, емкости с прорезями для заполнения различными предметами, магнитная доска, логический кубик
Уголок экспериментирования	Емкости для экспериментирования с водой и песком, ведерки, лопатки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды, камешки, шишки, ракушки, семена деревьев, бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы), разные виды бумаги, ткани, красители. Приборы- помощники (магниты, увеличительное стекло, фонарик). Медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, стаканчики). Прочие материалы (крупка, соль, сахар, сито, свечи), детские фартуки
Уголок природы	репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года (лес, город и др.), инвентарь для ухода за растениями, экологическое лото, календарь наблюдения за погодой, наборы

	картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, муляжи фруктов, овощи
Конструирование	Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек, пластины из толстого картона, конструкторы типа Лего, кубики большие и малые, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы, паровозы, лодки и т.д.)
Творческая мастерская	Краски гуашевые; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки, баночки для воды, бумага: разного формата — для индивидуального рисования и совместного творчества; трафареты, обводки, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки), раскраски с образцами, тематические раскраски, рисовальные доски
Театрализованная деятельность, литература	Полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации, костюмы и элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики, бусы, браслеты, шляпки, шарфики и др.)
Музыкальный уголок	Фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания; детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования (гармошки, дудки, колокольчики большие и маленькие, бубны, барабаны, маракасы, погремушки; разноцветные флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки, листья, снежинки для игр и танцевального творчества,
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, атрибуты

	для подвижных игр, мешочки с песком, корзина для игр с бросанием, кегли, кольцобросы, плоские круги, шнуры, картотека утренней гимнастики, картотека гимнастики после дневного сна, картотека подвижных игр, иллюстративный материал по видам спорта
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Шофер — пассажиры», «Гараж»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек, шапочки разных размеров

Приложение1

№	Список детей группы	Группа здоровья
1	Беляй Михаил	
2	Богачев Савелий	
3	Грохотова Ева	
4	Держальцев Матвей	II основная
5	Евсин Матвей	
6	Егорова София	
7	Ефременков Павел	
8	Жаботина Виктория	
9	Жаров Мирон	
10	Имомудинов Мустафо	
11	Карпенков Михаил	I основная
12	Кисенков Арсений	I основная
13	Кисенкова Екатерина	I основная
14	Мельников Никита	II основная
15	Минаева Мария	I основная
16	Негрич Ева	
17	Немцова Мария	
18	Нестеров Александр	
19	Никишин Алексей	I основная
20	Панов Александр	
21	Тухлиев Семён	
22	Фролова Агата	I основная
23	Царьков Игорь	

II III

Девочек – 8

Мальчиков- 15

Приложение 2

Социальный статус семей воспитанников:

Всего семей	неполные		полные	многодетные	рабочие	служащие	предприниматели	неработающие	студенты	дети под опекой	семьи группы риска
	одинокие	разведенные									
23	1	-	10	1	11	-	-	1	-	-	1

Приложение 3

Расписание непосредственно образовательной деятельности (первая младшая группа)

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Музыкальное занятие 2. Развитие речи	9.15 – 9.25 9.35 – 9.45
Вторник	1. Сенсорное развитие 2. Физкультурное занятие	9.15 – 9.25 9.35 – 9.45
Среда	1. Музыкальное занятие 2. Изобразительная деятельность (лепка / рисование)	9.15 – 9.25 9.35 – 9.45
Четверг	1. Изобразительная деятельность (констр. – модельная деятельность) 2. Физкультурное занятие	9.15 – 9.25 9.35 – 9.45
Пятница	1. Чтение х.л./ окр. мир	9.15 – 9.25

Приложение 4

Комплексно– тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	Тема
1	2

Сентябрь

1-2	Диагностика
3	Здоровье
4	Дружно ходим в детский сад

Октябрь

1	Затейница осень
2	Наши меньшие друзья (домашние животные)
3	Овощи и фрукты – полезные продукты
4	В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)

Ноябрь

1	Родина – мой край родной
2	Правила дорожные всем нам знать положено
3	Моя мамочке и я – лучшие друзья
4	Наши меньшие друзья (домашние птицы)

Декабрь

1	Зимушка – зима к нам пришла сама
2	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)
3	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)
4	Новый год у ворот

Январь

2	Зимние чудеса
3	Зимние игры и забавы
4	Дикие животные

Февраль

1	Народные игры и обычаи
2	Волшебный сказочный мир
3	Мир забавных стихов
4	Наша армия родная

Март

1	Мама – солнышко мое
2	Все профессии важны
3	Растения весной
4	Дети и взрослые

Апрель

1	Возращение певцов (перелетные птицы)
2	Весна в лесу
3	Шестилапые малыши (насекомые)
4	Весенний день год кормит (труд людей весной)

Май

1	Моя любимая семья
2	Мир вокруг нас
4-3	Диагностика

Приложение 5

Формы работы младшей группы с родителями

Месяц		
С е н т я б р ь	1 неделя	Анкетирование «Давайте познакомимся!»
		Рекомендация для родителей по адаптации ребенка в детском саду
		Индивидуальные беседы на волнующие темы
		Информация о режиме дня детского сада
		Буклет «Одежда и обувь детей для детского сада».
	2 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы
		Беседа «Здоровье ребёнка в период его адаптации»
		Папка-передвижка «Как успокоить плачущего ребенка».
		Методические рекомендации «Культурно- гигиенические навыки»
		Памятка «Обязанности родителей»
	3 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы
		Папка-передвижка «Игры с детьми 2-3 лет осенью»
		Беседа «Одежда детей осенью».
		Информационный стенд: «Как не заболеть осенью»
		Беседа «Осенние забавы»
	4 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы
		Консультация «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса»
		Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду»
		Беседа «Почему кусается ребенок»
		Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы»
О к т я б	1 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы
		Папка-передвижка: «Осенние приметы и загадки»
		Папки- передвижка: «Дары осени»

р ь		Информационный стенд: «Растим здорового ребенка» Памятка «Учим детей беречь природу»
	2 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Подбор загадок по теме «Домашние животные» Буклет «Если в доме животное» Консультация «Болезни домашних животных. Чем они опасны для детей?» Папка – передвижка «Домашние животные»
	3 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Подбор загадок для домашнего изучения фруктов и овощей Консультация «Дети - отличные помощники по дому» Консультацию «Овощи и фрукты в меню детей» Папка – передвижка «Овощи и фрукты – ценные продукты»
	4 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Консультация «Съедобные – несъедобные грибы. Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» Папка – передвижка «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Подбор загадок для домашнего изучения грибов, ягод Беседа «С какими ягодами нужно знакомить малыша в 2-3 года»
Н о я б р ь	1 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Папка – передвижка «Стихи, рассказы, песни о родном крае» Консультация «Как воспитать маленького патриота» Памятка «Воспитание любви к Родине» Конкурс семейных фотографий «Достопримечательности нашего поселка»
	2 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Методические рекомендации по воспитанию навыков безопасного поведения детей на дороге

	3 неделя	Папка-передвижка «Светофор» Консультация «Безопасность детей-забота взрослых» Информация о состоянии дорожно-транспортного травматизма в поселке» Индивидуальные беседы на волнующие темы Беседа «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» Памятка «Материнские заповеди»
	4 неделя	Папка – передвижка «День матери» Праздник «День матери» Индивидуальные беседы на волнующие темы Папка- передвижка «Домашние птицы» Буклет «Если ребенок мечтает о домашнем животном» Подбор художественной литературы для домашнего чтения детям по теме «Мои домашние питомцы» Консультация «Как воспитать у ребенка заботливое отношение к младшим братьям?»
Д е к а б р ь	1 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Консультация «Здравствуй зимушка-зима» Папка передвижка «Зимние травмы» Памятка «Как одевать ребенка зимой на прогулку» Беседа «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе»
	2 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Консультация «Дорога и мы» Советы родителям «Поведение детей в общественном транспорте» Памятка «Правила перевозки детей в транспорте» Подбор художественной литературы для домашнего ознакомления по теме «Транспорт»
	3 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Рекомендации по прочтению художественной литературы о зимующих птицах Консультации «Птицы нашего края», «Чем кормить птиц зимой?» Папка – передвижка «Птицы нашего края»

Я н в а р ь	4 неделя	Буклет «Знакомим малыша с птицами» Индивидуальные беседы на волнующие темы Консультация «Чем занять ребенка в праздничные дни?» Памятки «Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник» Папка-передвижка «Новый год в детском саду и дома» Праздник «Новый год!»
	2неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Консультация "Зима чудес полна" Анкетирование «Детское экспериментирование в семье» Беседа «Зима глазами ребенка» Памятка «Зимушка – зима!»
	3неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой» Папка-передвижка «Зимние игры для детей 2-3 лет» Родительское собрание «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» Памятка «Играем со снегом и познаём его свойства»
	4 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Подбор развивающих игр для домашнего ознакомления с дикими животными Памятка «Правила безопасного поведения с животными» Рекомендации по заучиванию потешек и стишков с детьми 2-3 лет» Папка – передвижка «Дикие животные»
	1неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Консультация «Приобщение к фольклору в условиях семьи» Беседа «Фольклор в повседневной жизни ребенка» Папка – передвижка «Русские народные игры для детей 2-3 лет»

	2неделя	Информационный стенд «Матрёшка - самая известная русская игрушка» Индивидуальные беседы на волнующие темы Консультация «Сказка - ложь, да в ней намёк... Анкетирование «Какое место занимает чтение сказок в вашей семье?» Беседа «Влияние сказок на речь ребенка» Беседа «Какие сказки лучше читать детям 2-3 лет»
	3неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Консультация «Учим стихи, играя» Папка – передвижка «Стишки для заучивания детей 2-3 лет» Рекомендации по заучиванию стихотворений Беседа «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций»
	4неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Памятка «Родительские заповеди» Беседа «С днем защитника Отечества» Папка-передвижка «23 февраля» Праздник «Армия родная»
Март	1неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Беседа «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» Папка - передвижка «8 Марта» Консультация «Рисуем вместе с мамой» Праздник «День 8 марта»
	2неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Беседа «Знакомим малыша со своей профессией» Папка - передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны» Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с профессиями Консультация «Помогаем ребенку познавать мир»

Апрель	3неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Консультация «Экологическое воспитание в семье» Памятка «Осторожно, ядовитые растения» Папка – передвижка «Внимание, первоцветы» Беседа «Наблюдаем вместе»
	4неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Беседа «Её высочество родительская авторитарность» Беседа «Вредные привычки – откуда они?» Консультация «А все ли секреты общения с вашим ребёнком вы знаете» Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы»
	1неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Беседа «Птицы-наши друзья!» Папка - передвижка «Перелетные птицы нашего края» Подбор загадок по ознакомлению с перелетными птицами Акция «Сделаем скворечник»
	2неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Беседа «Игры на природе» Папка-передвижка «Весна» Беседа «Как организовать весеннюю прогулку с малышами» Рекомендации «Как одеть малыша для экскурсии в природу?»

Май	3неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы
		Консультация о ядовитых растениях, укусах клеща, пчел «Нежданная опасность»
		Папка-передвижка «Насекомые»
		Памятка для родителей «Что нужно знать о насекомых?»
		Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с насекомыми
	4неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы
		Памятка «Приобщение дошкольников к труду»
		Беседа «Совместный труд взрослых и детей»
		Консультация «Труд в жизни дошкольника»
		Беседа «Какие мы – такие и наши дети»
	1неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы
		Консультация «Права и обязанности в семье»
		Беседа «Семья глазами ребёнка»
		Родительское собрание «Чему мы научились за год»
		Памятка для родителей «Роль семьи в формировании здоровья детей»
	2неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы
		Консультация «Активный отдых, это как?!»
		Беседа «Как беречь окружающую природу»
		Памятка для родителей «Когда инфекция в группе»
		Папка-передвижка «Как и чем занять ребенка в выходные дни»
	3неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы
		Беседа «Влияние режима дня на здоровье ребенка»
		Беседа «Дисциплина – это обучение правильному поведению»
		Беседа «Чем занять ребенка по дороге в детский сад»
		Памятка «Закаливающие процедуры дома»

	4 неделя	Индивидуальные беседы на волнующие темы Практикум «Приводим участок в порядок»
--	-----------------	---

Приложение 6

Праздники, мероприятия, досуги младшей группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			Театр игрушек «Ежик в осеннем лесу»	«Паровоз ребят повез»
Октябрь	Спортивный досуг «Веселый дождик»	Вечер потешек по теме: «Домашние животные»	Театр игрушек «Как козел Мефодий огород охранял»	Праздник осени
Ноябрь	Музыкально – театрализованное развлечение «Едем, едем в гости к бабушке Варварушке»	Физкультурное развлечение «Веселое путешествие»	Развлечение «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	Игра-импровизация «Вышла курочка гулять»
Декабрь	Физкультурное развлечение «Зимушка-зима»	Вечер подвижных игр по теме: «Мы едем-едем-едем» (транспорт)	Игра «Обогреем снегиря»	Новогодний утренник
Январь		Настольный театр «Заюшкина избушка»	Физкультурное развлечение «Зимние забавы со Снеговиком»	Физкультурный досуг «В гости к Мишке мы пойдем»
Февраль	Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем»	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну сказок»	Развлечение «Наша Таня громко плачет...»	Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми»

Март	Развлечение к 8 Марта	Вечер загадок	Развлечение «Распускайтесь, деревца»	Вечер слушания музыки «Приглашаем на пирог»
Апрель	Физкультурное развлечение «Веселые воробушки»	Спортивное развлечение «Весна в лесу»	Развлечение «В гостях у Мухи – Цокотухи»	Вечер речевых игр «Приходи скорей весна!»
Май	Музыкально – театрализованн ое развлечение «В гости к бабушке Загадушке»	Физкультурное развлечение «У Солнышка в гостях» -	Вечер игр «Веселые ладошки»	Физкультурное развлечение «Веселый мяч»

Приложение 7

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

[illegible]

Выводы

(сентябрь)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

Выводы

(май)

[illegible]

Образовательная область « Познавательное развитие»

№п /п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.		Узнает шар и куб, называет размер(большой – маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один - много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.		Проявляет интерес к книгам, и рассматрива нию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Выводы

(сентябрь)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Выводы

(май)

[illegible]

Образовательная область « Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», « Что делать»)		Может рассказать об изображенном на кар- тинке, об игрушке, о собы- тиях из личного опыта		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы

(сентябрь)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

Выводы

(май)

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№п /п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звук из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы

(сентябрь)

[illegible]

Выводы

(май)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п\п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы

(сентябрь)

[illegible]

Выводы

(май)

[illegible]