

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение муниципальный
Куйбышевский детский сад «Василек»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» 08 2024г.
Приказ № 56/п от 29.08.2024

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Василек»
Стержанова С. Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности во второй младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2024 – 2025 учебный год

Составители/разработчики программы:

Васешенкова О.В.

Квалификация: высшая

Педагогический стаж: 23 год

Кушнир Т.А.

Квалификация: соответствие занимаемой должности

Педагогический стаж: 41 лет

Содержание

№п /п		стр
I.	Целевой раздел	3-9
1.1.	Пояснительная записка основной рабочей программы группы	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	5-6
1.4.	Значимые характеристики детей младшего дошкольного возраста.	7 -8
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры детей 3-4 лет	9 -15
II.	Содержательный раздел	16-39
2.1	Описание образовательной деятельности по 5 образовательным отраслям	16-26
2.2.	Формы и методы взаимодействия педагога с детьми младшего возраста	27-32
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36-39
2.5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения	27-28
III.	Организационный раздел	40- 47
3.1	Методические материалы и средства обучения и воспитания	40-41
3.2	Организация режима дня детей в образовательной организации	42-43
3.3	Предметно-пространственная среда	44-47
IV	Приложение	48

I.Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа второй младшей группы на 2024- 2025 разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ муниципальный Куйбышевский детский сад «Василек» .

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Василек» разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
- Приказ Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования»
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- С. П. 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»
- СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Уставом МКДОУ муниципальный Куйбышевский детский сад «Василек»

1.2 Программа направлена на достижение следующей цели:

Создание условий в ДООУ для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности, математической и естественно – научной грамотности.
- 2) Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям;
- 3) Создание системы психолого- педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста.

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- Обеспечит методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- Организовать мониторинг в части анализа материально – технического обеспечения образовательной деятельности, создание современной развивающей предметно – пространственной среды;
- Формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;
- Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- Совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы:

Построение образовательного процесса в группе раннего возраста осуществляется с учетом следующих принципов:

- **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.
- **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
- **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
- **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей
- **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.
- **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом
- **Принцип вариативности содержания** образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
- **Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
- **реализация Программы в формах**, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- **полноценное проживание** ребенком этапов детства (раннего, дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- **приобщение детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства
- **формирование познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Вышеперечисленные принципы:

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет»), когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе.

Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящие требования являются ориентирами при:

- а) *определении образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;*
- б) *решении педагогических задач;*
- в) *формировании Программы;*
- г) *анализе профессиональной деятельности*
- д) *взаимодействии с семьями;*
- е) *определении социально – нормативных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 3 до 4 лет;*
- ж) *информировании родителей (законных представителей) и общественности, относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.*

К целевым ориентирам дошкольного образования группы младшего возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Направления развития	Группы детей младшего возраста (3 – 4 года)
Речевое развитие	1. Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. 2. Проявляет инициативу в общении с взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. 3. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и

Познавательное развитие

прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

4. Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно с взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

5. Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

6. Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

7. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст. С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

8. Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

9. Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

10. Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязях).

11. С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки.

12. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, «Доскажи словечко», в простых театрализованных играх.

1. Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3—5 минут.

2. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя эмоции радостного

удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

3. Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого, действует по правилу.

4. Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.

5. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.

6. Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.

7. Ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

8. Любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

9. Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.

10. Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

11. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.

12. Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.

13. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

14. Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

15. Ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3—4 предмета.

16. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем».

17. Активно пользуется числами (1, 2, 3),

социально-коммуникативное
развитие

словами «сначала — потом», «утром — вечером»; поясняет последовательность действий.

18. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

19. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми.

20. С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.).

21. С интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т. п.

1. Ребенок отражает в играх разные сюжеты.

2. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

3. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Меняет интонацию голоса в зависимости от роли.

4. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.

Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.

5. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

6. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

7. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких.

8. Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми.

9. Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) — как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

художественно-эстетическое
развитие

10. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

11. Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. Знает стихи, песенки, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их. Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

12. У ребенка ярко выражен интерес к трудовой деятельности взрослых. Он с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда.

13. Ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.

14. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Ребенок бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.

15. Может назвать хорошо знакомые трудовые действия.

16. По вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения, устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ о предмете.

17. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

18. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

1. Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, развитии явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы.

2. Эмоционально откликается на интересные

	выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета. 3. Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различает некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), узнает изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3—4 формы, проявления величины, пространственные отношения. 4. Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. 5. Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями. 6. При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость). 7. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. 8. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. 9. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении. 10. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. 11. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.
Физическое развитие	1. Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. 2. Интересуется разнообразными физическими

упражнениями, действиями с физкультурными пособиями.

3. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

4. Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

5. С большим желанием вступает в общение с другими детьми и с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.

6. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

7. Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми.

8. С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.).

9. С интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т. п.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

2.1. Особенности образовательной деятельности с детьми второй младшей группы по 5 образовательным областям.

Физическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Направление развития	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Физическое развитие	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться,	<i>Двигательная деятельность.</i> Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения, общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не

	пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. <i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i> Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
Социально – коммуникативное развитие	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в	<i>Эмоции.</i> Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. <i>Взаимоотношения.</i> Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях

	повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	(«Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога. <i>Культура поведения</i>, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. <i>Семья</i>. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.
Познавательное развитие	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами), Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и	<i>Развитие сенсорной культуры</i> Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). <i>Формирование первичных представлений о себе, других людях</i> Проявление интереса к занятиям детей и

	поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.	взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе. - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. <i>Ребенок открывает мир природы.</i> Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. <i>Первые шаги в математику.</i> Исследуем и экспериментируем.
--	--	--

		Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.
Речевое развитие	Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Использовать в речи правильное сочетание	<i>Владение речью как средством общения и культуры.</i> Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут,

прилагательных и существительных в роде, падеже. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.		меня зовут...; давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.) Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает. <i>Обогащение активного словаря.</i> Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы,
---	--	--

		животные, звери и др. <i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</i> Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</i> Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
Художественно-эстетическое развитие а) Изобразительное искусство	– Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. – Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.	Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка

б) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	– Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. – Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. – Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. – Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.	высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов. Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. <i>В рисовании:</i> развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть,
--	---	---

	обогащать опыт слушания	регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности. <i>В аппликации:</i> знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. <i>В лепке:</i> знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. <i>В конструировании:</i> формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру. Расширение читательских интересов
--	--------------------------------	--

в) Художественная литература	литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.	детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.
г) Музыка	Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и	Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное

	исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.
--	---	---

2.2.Формы и методы взаимодействия педагога с детьми младшего возраста:

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствует определенные формы работы с детьми.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
Элементарная трудовая деятельность	Дежурство Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за цветами
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами) Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Моделирование Игры (сюжетные, с правилами) Экспериментирование Коллекционирование
Восприятие художественной литературы	Чтение Разучивание Ситуативный разговор с детьми Обсуждение
Музыкально - художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально – дидактические игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Решение задач образования, развития и воспитание детей в МКДОУ д/с «Василек» осуществляется по блокам:

· организованная образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми специальных заданий.

Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии с требованиями ФГОС обязательными являются области, которые состоят из разделов:

- *Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка. – образовательная область "физическое развитие".*

- *В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – образовательная область "социально-коммуникативное развитие".*

- *Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем – образовательная область "познавательное развитие"*

- *Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы – образовательная область "речевое развитие"*

- *Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально - художественную деятельность – образовательная область "художественно-эстетическое развитие".*

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

· совместная деятельность воспитателя с детьми –

включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно- ролевых игр, чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- *развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности.*

- *приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание.*

- *расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению.*

- *задачи развития речи.*

Работа в рамках этого блока: активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

· самостоятельная деятельность детей

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, общаться с ними. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

Методы и приемы:

Наглядные:	Словесные:	Практические:
наблюдение (осмотр, экскурсии, рассматривание натуральных предметов); показ картин, фотографий, кино и видеофильмов; рассматривание картин, игрушек.	беседы на интересные детям темы; разговоры воспитателя с детьми; высказывания детей из личного опыта; чтение журналов, энциклопедических статей, познавательной и художественной литературы; проблемные ситуации.	дидактическая игра; словесная игра; игра-драматизация; инсценировки; подвижная игра; игра-фантазия; обследование предметов; моделирование; проблемно-поисковая деятельность.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности
Опыты, эксперименты, наблюдение (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Количество форм образовательной деятельности

Количество форм образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
--	--

Общение

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю
Подвижные игры	Ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
---	------------------

Циклограмма совместная деятельность воспитателя и детей 2 младшей группы

Утро	Прогулка	Вечер
1.Наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых); 2.Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и др.) 3.Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, 4.Трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями и	1.Подвижные игры и упражнения 2.Наблюдения за объектами и явлениями природы 3. Экспериментирование с объектами неживой природы 4. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и т.д) 5.Элементарная трудовая деятельность 6.Свободное общение	1.Сюжетно- ролевая игра, игра- драматизация, строительно- конструктивные игра 2.Ситуация общения и накопления положительного социального опыта 3. Творческая мастерская 4. Музыкально – театральная и литературная гостиная 5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг 6. Детский досуг 7.Коллективная и

пр.) 5.Беседы и разговоры с детьми по их интересам 6. Рассматривание иллюстраций, картинок, просмотр видеоматериалов 7. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей 8. Двигательная деятельность детей 9. Работа по воспитанию культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья		индивидуальная деятельность
---	--	-----------------------------

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день во второй младшей группе

Направление развития ребенка	Младший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта, - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья» - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей. -беседы, дидактические игры, развивающие игры по формированию начальных представлений ЗОЖ, воспитание КГН
Познавательное развитие	- игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы;	- игры; - досуги; - индивидуальная работа - экологические игры с

	- экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	игрушками и бросовым материалом - подвижные игры коммуникативного направления;
Речевое развитие	- игры-занятия; - дидактические игры; - беседы; - индивидуальная работа - чтение художественной литературы - артикуляционная, пальчиковая гимнастика - заучивание потешек	- дидактические, развивающие игры; - беседы; - индивидуальная работа - работа в книжном центре - артикуляционная, пальчиковая гимнастика - заучивание стихов
Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры
Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - наблюдение на участке.	- работа в центре ИЗО ; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка во 2 младшей группе осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут

Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут
-------------------------	-------------------

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- *изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;*

- *презентация родителям достижения воспитанников группы*

- *проведение родительских собраний с включением открытых просмотров в рамках проведения Дней открытых дверей;*

- *информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, поселка;*

Проектная деятельность; участие в подготовке праздников и утренников.

- *проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;*

- *размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;*

- *привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;*

- *участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;*

- *оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям размещение их на стендах в холле ДОУ;*

- *награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными, письмами.*

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возникает неслучайно, его мотивируют педагоги.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм.

Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки -передвижки, стенды, ширмы, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

информационно-аналитические;
досуговые;
познавательные;
наглядно-информационные формы.

Одной из форм, проверенных временем, является **подключение родителей к жизни ДООУ**, организация их совместной деятельности с детьми. Родители привлекаются к субботникам, участвуют в спортивных праздниках ДООУ, воспитатели и родители водят дошкольников на экскурсии.

В настоящее время активно используется **метод проектов**, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов. Таким образом, взаимодействие педагога 2 младшей и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптация их к условиям ДООУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать их полноценному физическому развитию, освоению культурно – гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в свои силы.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольников дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накопление первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг.
- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность педагога и родителей.

2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно

отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свое имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут

папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт

III. Организационный раздел.

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Познавательное развитие	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада Н. А. Давыдова Е. А. Лысова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» 2 младшая группа В. Н. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке» 2 младшая группа г. Волгоград учитель 2012г. Р. А. Жукова «Математика» 2 младшая группа г. Волгоград издательство «Корифей» 2007г. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2012г. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» издательство «Учитель 2012г.» г. Волгоград Т. Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» г. Москва Т.Ц. «Сфера» 2011г. Н.Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» 2 младшая группа г. Волгоград издательство «Учитель 2012г.» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. ПТЦ «Сфера» 2005г.
Речевое развитие	Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» 2 младшая группа г. Волгоград издательство «Учитель 2010г.» О. С. Ушакова «Развитие речи» Ознакомление с художественной литературой» г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» 2008г. Н. А. Давыкова Е.А. Лысова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» 2 младшая группа Л. Н. Елисеева «Хрестоматия для малышей» М. Просвещение 1986г.
Социально-коммуникативное развитие	Л.М. Шипицына «Азбука общения» Санкт-Петербург Детство-Пресс» 2010г. Р. П. Рарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2012г. О.Л. Кобзева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» г. Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2002г. Т.Р. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» 2 младшая группа г. Волгоград издательство «Учитель» 2010г. Н.Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» издательство «Учитель» 2 младшая группа г. Волгоград 2012г. «Знакомство детей с русским народным творчеством» г. Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2009г. Т. А. Бударина Е. А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» г. Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2013г.

Художественно – эстетическое развитие	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада» г. Воронеж издательство «Учитель» 2003г. Н.А. Давыдова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» 2 младшая группа г. Волгоград издательство «Учитель» 2010г. Т. Р. Кобзева «развернутое по программе «Детство» 2 младшая группа» г. Волгоград издательство «Учитель» 2010г. Н.Н. Леонова «Художественное творчество, освоение содержания образовательной области по программе «Детство» 2 младшая группа г. Волгоград издательство «Учитель» 2014г. Н. Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» 2 младшая группа г. Волгоград издательство «Учитель» 2012г. Музыка Освоение образовательной области. Планирование работы. Программа «Детство» Вторая младшая группа, 2012 «Музыкальное развитие детей 2-7 лет» Программа «Детство», 2011 Н. Г. Барсукова, Н. Б. Вершинина, В. М. Суворова, Н. Г. Фролова «Музыка в детском саду», 2013
«Физическое развитие»	Е.И. Подольская «Физическое развитие 2-7 лет», 2013 И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова «Физическое развитие 2-7 лет», 2012 Е. Г. Сайкина, Ж. Е. Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам», 2005 «Здоровье» Ю. А. Кирилова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», 2005 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010 Л. В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», 2006 И. Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», 2005 Картушина М. Ю. «Зелёный огонёк здоровья», 2007

3.2. Организация режима дня детей в образовательной организации.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка НОД	9.00 - 9.15
Занятие 1	9.15 - 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30 -9.40
Занятие 2	9.40-9.55
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое). Самостоятельная деятельность детей	9.55 - 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -16.10
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16.10- 16.30
Продолжение прогулки, уход домой	16.30 - 18.00

Режим дня (2- ая младшая группа)**ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

Прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 9.20
Образовательная нагрузка во время прогулки. Занятие 1	9.20 - 9.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.35 - 9.45
Занятие 2	9.45–10.00
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10.00 – 10.20
Возвращение с прогулки	10.20 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 - 10.45
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения	10.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 16.10
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16.10- 16.30
Продолжение прогулки, уход домой	16.30 - 18.00

3.3 Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной

трансформируемой

полифункциональной

вариативной

доступной

безопасной.

Принципы построения развивающей среды:

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности - динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения не пересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды– предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий. Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно будет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды
Эстетическая организация среды – следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винила и кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости– закрытости– развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей – реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков. Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании

предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

Предметно – пространственная среда 2 младшей группы

Сенсорное, математическое развитие	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины(из 6-10 элементов), матрешки(из 5-7 элементов), коробочки-вкладыши, наборы цветных палочек, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук, кубики складные (4-6 частей), мягкие пазлы, разрезные предметные картинки (на 2-4 части), шнуровки, настольнопечатные игры, мозаика крупная и мелкая, дидактические игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино, «Помоги козлятам спрятаться от волка», «Что бывает такого цвета», «Спрячь мышку от кошки», «Посади бабочку на цветок», «Завяжи ленточки к шарам», «Светофор», «Составь бабочку», «Поймай рыбку», игры с прищепками, пуговицы для нанизывания, емкости с прорезями для заполнения различными предметами. Блоки Дьенеша, магнитная доска
Уголок экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком — вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, лопатки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды, камешки, шишки, ракушки, перья, семена деревьев, бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы), разные виды бумаги, ткани, красители. Приборы- помощники (весы, магниты, увеличительное стекло, фонарик, микроскоп). Медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, стаканчики). Прочие материалы (крупа, соль, сахар, сито, свечи), детские фартуки
Уголок природы	Растения (фикус, бальзамин, герань, и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года (лес, город и др.), инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое

	лото, календарь наблюдения за погодой, наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, муляжи фруктов, овощи
Конструирование	Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек, пластины из толстого картона, конструкторы типа Лего, кубики большие и малые, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы, паровозы, лодки и т.д.)
Творческая мастерская	Краски гуашевые; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки баночки для воды, бумага: разного формата — для индивидуального рисования и совместного творчества; трафареты, обводки, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов (городецкая роспись, дымковская игрушка), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки), раскраски с образцами, тематические раскраски, рисовальные доски
Театрализованная деятельность, литература	Полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляются. Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации, костюмы и элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики, бусы, браслеты, шляпки, шарфики и др.), фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя); детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования (гармошки, дудки, колокольчики большие и маленькие, бубны, барабаны, маракасы, погремушки; разноцветные флажки,

	султанчики, платочки, яркие ленточки, листья, снежинки для игр и танцевального творчества,
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, атрибуты для подвижных игр, мешочки с песком, корзина для игр с бросанием, кегли, колебросы, плоские круги, шнуры, обручи, картотека утренней гимнастики, картотека гимнастики после дневного сна, картотека подвижных игр, иллюстративный материал по видам спорта
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Шофер — пассажиры», «Гараж»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек, шапочки разных размеров

Приложение1

	Список детей группы	Группа здоровья
1	Беленко Александр	I
2	Акимова Маргарита	I
3	Лебедева Мария	III
4	Климова Виктория	I
5	Глазкрицкая Анисия	III
6	Комчедалова Стефания	I
7	Сергачев Андрей	II
8	Кузнецова Алиса	I
9	Трошин Тимофей	II
10	Моклякова Виктория	II
11	Фетисов Савелий	II
12	Курятников Дмитрий	II
13	Никитин Святослав	II
14	Никитенков Кирилл	II
15	Райкова Анна	II
16	Гервас Ася	II
17	Тихонович Ксения	II
18	Тихонович Владимир	II
19	Шугаев Даниил	II
20	Назарова Мадина	II
21	Тошмуродов Самир	
22	Мелибаев Артем	
23	Василинич Кирилл	

Девочек – 11
 Мальчиков – 12

Приложение 2

Социальный статус семей воспитанников:

Всего семей	неполные										
	одиноким	разведенным									
22	8	1	13	15	1	7	-	14	-	1	2
			полные	многодетные	рабочие	служащие	предприниматели	неработающие	студенты	дети под опекой	семьи группы риска

Приложение 3

Расписание непосредственно образовательной деятельности (2 младшая группа)

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Музыкальное занятие	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55
Вторник	1. ФЭМП 2. Физкультурное занятие	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55
Среда	1. Изобразительная деятельность (лепка / рисование) 2. Физкультурное занятие	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55
Четверг	1. Чтение х.л (1,3)/эк-2 окр. мир -4 2. Физкультурное занятие	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55
Пятница	1. Музыкальное занятие 2. Изобразительная деятельность (констр. – аппл.)	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55

Приложение 4

Тематическое планирование педагогического процесса на 2024-2025 учебный год

Даты	Тема	Тематические дни календарного плана воспитательной работы	Праздники и мероприятия
Сентябрь			
02.09	Детский сад. 1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний	Развлечение «День Знаний: «Вот какие мы!»»
09.09-13.09	Транспорт. ПДД		Музыкальный досуг «Автомобиль»
16.09-20.09	Дары осени: грибы, ягоды		Спортивное развлечение: «Путешествие в лес»
23.09-27.09	Труд взрослых. Профессии	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Вечер стихов и загадок по данной теме
30.09-04.10	Дары осени: овощи, фрукты		Праздник Осени
Октябрь			
07.10-11.10	Домашние животные	4 октября: День защиты животных	Инсценировка «Дай молока, Буренка» (с использованием куклы-рукодельницы) Физкультурный досуг
14.10-18.10	Семья. Вежливость и этикет	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.	Спортивное развлечение «Веселые старты с участием пап»
21.10-25.10	Мой дом.		Драматизация сказки «Теремок»
28.10-02.11	Я и мое тело. Что я знаю о себе		Музыкальный досуг «Что мы слышим?»
Ноябрь			
05.11-08.11	Мой город. Моя страна. 4 ноября - День народного единства	4 ноября: День народного единства.	Театрализованное развлечение «По родному поселку с Филей и Степашкой»
11.11-15.11	Ребенок и взрослые		Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят»
18.11-22.11	В мире музыки.		Развлечение «К нам гости пришли»

25.11-29.11	Всемирный День матери. Неделя художественного слова.	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Музыкальное развлечение «День матери»
Декабрь			
02.12-06.12	Игрушки		Показ кукольного спектакля по стихотворению А. Барто «Девочка чумакая»
09.12-13.12	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i>	Просмотр кукольного спектакля по сказке «Лиса и Заяц»
16.12- 20.12	Зима. Зимние забавы.		Театрализованное развлечение «Зимушка-зима»
23.12-27.12	Дикие и домашние животные зимой.		Физкультурный досуг «В гости к мишке»
28.12	Новый год	31 декабря: Новый год.	Музыкальное развлечение «Новый год»
Январь			
09.01-10.01	Русское народное творчество		Физкультурный досуг «Встреча со снеговиком»
13.01-17.01	Мир предметов вокруг нас		Театрализованное развлечение «Напоим куклу чаем»
20.01-25.01	Мальчики и девочки		Развлечение «В гости к Забаве»
27.01-31.01	Я в обществе		Музыкальный досуг «Погуляем, поиграем»
Февраль			
03.02-07.02	Неделя безопасности (ОБЖ)		Театрализованное развлечение «Непослушка в гостях у ребят»
10.02-14.02	Неделя здоровья		Развлечение день Здоровья: «Здравствуй, доктор Айболит»
17.02-21.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	23 февраля: День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества»
25.02-28.02	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши.		Театрализованное представление «Травка муравка»
Март			

03.03-07.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день	Музыкальное развлечение «8 марта»
10.03-14.03	Человек в природе весной.		Музыкальный досуг «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!»
17.03-21.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.		Вечер загадок
24.03-28.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	27 марта: Всемирный день театра.	Просмотр представления «Заюшкина избушка»
Апрель			
31.03-04.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник		Музыкальное развлечение "Птицы – наши друзья!"
07.04- 11.04	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса.	12 апреля: День космонавтики	Спортивное развлечение «Путешествие в космос».
14.04 -18.04	Следопыты		Театрализованное развлечение «Добрые волшебники»
21.04-25.04	Мир вокруг нас		Показ кукольного спектакля «Ссора»
Май			
28.04-02.05	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда).	1 мая: Праздник Весны и Труда.	Концерт для кукол
05.05-07.05	День Победы	9 мая: День Победы.	Физкультурный досуг» Пусть будет Мир!»
12.05-16.05	Зеленые друзья (растения)		Развлечение «Путешествие в весенний лес» (кукольный театр с игровой программой)
19.05-23.05	На улицах города (ПДД) Мониторинг		Развлечение «Не играйте на дороге!»
26.05-30.05	Скоро лето Мониторинг		Музыкальное развлечение с клоуном «Солнышко лучистое»

Приложение5
План работы с родителями

Даты	
Сентябрь 2024	
	Детский сад. 1 сентября - День знаний. Правила и безопасность дорожного движения
Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет». «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	
	Транспорт. ПДД
1. Консультация для родителей «Водитель-родитель, помни» 2. Консультация «Дорога и мы» 3. Советы родителям «Поведение детей в общественном транспорте» 4. Памятка «Правила перевозки детей в транспорте» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
	Дары осени: грибы, ягоды
1. Оформление наглядно – текстовой информации: «Польза ягод и грибов» 2. Консультация «Съедобные – несъедобные грибы. Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» 3. Подбор загадок для домашнего изучения грибов, ягод 4. Беседа «С какими ягодами нужно знакомить малыша в 3-4 лет» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
	Труд взрослых. Профессии
1. Индивидуальные беседы 2. Памятка «Приобщение дошкольников к труду» 3. Беседа «Совместный труд взрослых и детей» 4. Беседа «Какие мы – такие и наши дети» 5. Оформить стенд «27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников».	
	Дары осени: овощи, фрукты
1. Оформление стенда с информацией: «Польза овощей и фруктов» 2. Подбор загадок для домашнего изучения овощей и фруктов 3. Консультация «Овощи и фрукты в меню детей» 4. Папка – передвижка «Что нам осень подарила» 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
Октябрь 2024	
	Домашние животные
1. Подбор загадок по теме «Домашние животные» 2. Буклет «Если в доме животное» 3. Консультация «Болезни домашних животных. Чем они опасны для детей?» 4. Буклет «4 октября: День защиты животных» 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	Семья. Вежливость и этикет
1. Буклет «Родители -первые воспитатели». 2. Индивидуальные беседы по запросам родителей 3. Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания» 4. Консультация для родителей «Волшебные слова в речи ребенка». 5. Оформление стенда ко дню отца.	

	Мой дом
	1. Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту». 2. Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи» 3. Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь». 4. Беседа «Домашние хлопоты детей» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	Я и мое тело. Что я знаю о себе
	1.Памятка «Фитотерапия в период ОРВИ» 2. Памятка «Какие они современные дети» 3. Беседа Развиваем культурно – гигиенические навыки ребенка» 4. Буклет «Закаливание ребенка» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Ноябрь 2024	
	Мой город. Моя страна. 4 ноября - День народного единства
	1. Папка-передвижка "4 ноября. День народного единства" 2. Беседа с родителями «Что рассказать ребенку о Родине?» 3. Консультация для родителей «Как воспитать маленького помощника» 4. Памятка «Воспитание любви к Родине» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	Ребенок и взрослые
	1. Консультация «Развитие активной речи детей» 2 Папка-передвижка для родителей «Кризис 3-х лет» 3. Беседа по правовому воспитанию «Семья глазами ребёнка» 4.Буклет «А все ли секреты общения с вашим ребёнком вы знаете» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	В мире музыки.
	1. Консультация «Музыка в жизни ребенка» 2. Буклет «Музыкальные игры дома» 3.Консультация «Развиваем творческий потенциал ребенка» 4. Беседа «Музыкальная деятельность В ДОУ» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей
	Всемирный День матери. Неделя художественного слова.
	1.Информационный фотостенд «Моя мама» 2. Папка-передвижка «История возникновения праздника» 3. Оформление тематической папки "Мамины заботы" 4.Буклет «Художественное слово как средство обогащения словаря детей». 5.Праздник «День матери»
	Игрушки
	1. Папка-передвижка «Роль игрушки в развитии ребенка» 2. Беседа «С чем играет ваш ребенок» 3. Буклет «Игрушка своими руками» 4. Памятка «Покупаем игрушку малышу» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Декабрь 2024	
	Я- хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить
	1. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). 2. Буклет «Поделись своей добротой» 3. Оформление тематического стенда «Волонтерство вокруг нас» 4. Оформление папки-передвижки «Развитие навыков самообслуживания»

5.Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
	Зима. Зимние забавы.
1.Консультация "Зима чудес полна" 2. Анкетирование «Детское экспериментирование в семье» 3. Беседа «Зима глазами ребенка» 4. Памятка «Как одевать ребенка зимой на прогулку» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
	Дикие животные зимой.
1. Оформление стенда "Животные родного края в зимний период" 2. Памятка «Правила безопасного поведения с животными» 3. Рекомендации по заучиванию потешек и стишков с детьми 3 -4 лет» 4. Папка – передвижка «Дикие животные» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
	Новый год
1. Консультация «Чем занять ребенка в праздничные дни?» 2. Праздник «Новый год!» 3.Памятка для родителей «Осторожно, фейерверк».	
Январь 2025	
	Каникулы
Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных заболеваний). Режим сна и отдыха в каникулярное время.	
	Русское народное творчество
1. Консультация «Приобщение к фольклору в условиях семьи» 2. Беседа «Фольклор в повседневной жизни ребенка» 3. Папка – передвижка «Русские народные игры для детей 3 -4 лет» 4. Информационный стенд «Матрёшка - самая известная русская игрушка» 5. Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей.	
	Мир предметов вокруг нас
1. Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира» 2. Папка-передвижка «Как и чем занять ребенка в выходные дни» 3. Беседа «С какими предметами домашнего обихода нужно знакомить детей?» 4.Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 3-4 лет». 5. Индивидуальные беседы	
	Мальчики и девочки
1. Консультация «Индивидуальный подход к мальчикам и девочкам» 2. Индивидуальные беседы «Игрушки мальчиков и девочек» 3. Памятка «В какие игры играть с мальчиками (девочками) дома» 4. Беседа «Воспитание в семье мальчика и девочки» 5. Индивидуальные беседы	
	Я в обществе
1. Беседа с родителями «Как приучить малыша к вежливости» 2. Беседа с родителями «Ребенок в обществе: потенциальные опасности» 3. Индивидуальные беседы 4. Подбор материала «Что такое хорошо и что такое плохо» (папка – передвижка) 5.Решение с родителями педагогических ситуаций по проблеме поведения ребенка в обществе	
Февраль 2025	
	Неделя безопасности (ОБЖ)
1. Оформление информационного стенда "Телефоны экстренных служб"	

2. Памятка "Развитие коммуникативных способностей детей" 3. Консультация для родителей «Электрические приборы в быту». 4. Буклет «Опасные предметы» 5.Индивидуальные беседы по запросам родителей	
	Неделя здоровья
1. Консультация «Растим здорового человека» 2. Памятка «Занятия физической культурой с детьми дома» 3.Родительское собрание " Профилактика плоскостопия" 4. Рекомендации «Как предупредить весенний авитаминоз?» 5.Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	День защитника Отечества
1. Папка-передвижка «23 февраля» 2.Консультация «Спортивные и подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста» 3.Совместное тематическое мероприятие «Мы будущие защитники Отечества!» 4.Памятка «Родительские заповеди»	
	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши
1. Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы и речевой активности». 2. Оформление тематического стенда по теме недели. 3. Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 4. Папка-передвижка «Изменения в природе весной» 5.Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
Март2025	
	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.
1. Беседа «Роль иллюстраций в книгах в речевом развитии детей» 2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!». 3. Праздничный досуг «Мамочка моя» 4.Беседа «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»	
	Человек в природе весной.
1. Буклет "Осторожно, тонкий лед" 2. Памятка «Приобщение дошкольников к труду» 3. Беседа «Совместный труд взрослых и детей» 4. Консультация «Труд в жизни дошкольника» 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.
1. Консультация «Экологическое воспитание в семье» 2. Памятка «Осторожно, ядовитые растения» 3. Памятка «Здоровье без лекарств» 4. Совместное создание в группе огорода на окне. 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	Театр. Библиотека. Книжка неделя
1. Информационный стенд "День детской книги. Повышение читательского интереса детей" 2. Беседа «Влияние сказок на речь ребенка» 3. Папка-передвижка «27 марта: Всемирный день театра» 4. Консультация «Сказка - ложь, да в ней намёк...» 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
Апрель 2025	
	Птицы весной
1.Семейная акция «Скворечник своими руками». 2. Беседа «Птицы - наши друзья!» 3. Папка – передвижка «Знакомим малыша с птицами» 4. Подбор загадок по ознакомлению с птицами	

5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	День космонавтики
1. Беседа «Что рассказать малышу про космос» 2. Консультация для родителей «Виды конструкторов». 3. Беседа. «Какие фильмы посмотреть с детьми о празднике 12 апреля: День космонавтики?» 4. Консультация для родителей «Задаем вопросы ребенку правильно». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
	Следопыты
1. Беседа «Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» 2. Анкетирование «Эксперименты вашего ребенка» 3. Памятка для родителей «Игры с песком и водой» 4. Консультация «Влияние опытно - экспериментальной деятельности на развитие интегративных качеств у детей». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
	Мир вокруг нас
1. Консультация «Как отвечать на детские вопросы?» 2. Круглый стол «Игровая деятельность младшего дошкольника» 3. Беседа «Контролируйте детей при ознакомлении с природой» 4. Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Май 2025	
	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда).
1. Оформление стенда «Цветущий май». 2. Маршрут выходного дня "Праздничные мероприятия"	
	9 мая-День Победы.
1. Оформление приемной группы «Что рассказать детям о ВОВ» 2. Консультация " Продуктивные виды деятельности детей 3-4 лет" 5. Видео презентация детского творчества «Стихи Победы»	
	Зеленые друзья (растения)
1. Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей. 2. Буклет «Берегите природу». 3. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 4. Работа с родителями по разбивке клумб, посадке цветов 5. Папка-передвижка «Ядовитые растения нашего края»	
	На улицах города. ПДД. Мониторинг
1. Презентация для родителей о профилактике ДДТ. 2. Советы родителям «Поведение детей в общественном транспорте» 3. Памятка «Сами знайте и выполняйте правила движения. Будьте для детей примером дисциплинированности на улице!» 4. Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
	Скоро лето. Мониторинг
1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период». 2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом» 3. Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». 4. Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года». Результаты мониторинга 5. Индивидуальные беседы с родителями. Результаты мониторинга	



