

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| Пояснительная записка  Паспорт Программы  Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы | 3  5  8 |
| Раздел I. Информационная справка об образовательной организации:   * 1. Общие сведения.   2. Основные характеристики организации образовательного   процесса.   * 1. Основные характеристики кадрового состава организации   2. Медицинское сопровождение   3. Материально- техническая база ДОО   4. Структура управления ДОО. | 10  10  12  13  15  15  19 |
| Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики  2.1 Анализ выполнения программы развития предыдущего периода  2.2. Анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения | 21  21  22 |
| Раздел III. Концепция программы развития  3.1.Модель будущего детского сада (как желаемый результат)  3.2.Цель и задачи Программы развития  3.3.Основные мероприятия по реализации Программы развития | 24  24  26  27 |
| Раздел IV. Управление программой развития | 37 |
| Приложения. | 43 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная российская система образования переживает масштабную трансформацию, затрагивающую все её уровни, включая дошкольное образование. Его статус как первой ступени образовательной системы, закреплённый Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО), привёл к значительным изменениям в его организации и финансировании. Внедрение новых финансово-экономических моделей, таких как муниципальное задание и подушевое финансирование, требует от детских садов не только эффективного управления ресурсами, но и постоянного поиска путей оптимизации расходов при одновременном повышении качества предоставляемых услуг. Государственная образовательная политика ставит перед дошкольными учреждениями амбициозные задачи: повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагогических кадров и создание конкурентоспособной образовательной среды.

Успешное решение этих задач невозможно без перехода на инновационные модели управления и готовности к постоянному развитию. Современный детский сад – это не просто место присмотра за детьми, а инновационная площадка, стремящаяся удовлетворить широкий спектр запросов родителей и обеспечить плавный переход ребёнка в школьную жизнь. Ситуация осложняется существованием множества федеральных программ, часто не учитывающих специфику конкретных образовательных учреждений, и параллельно существующей инициативой «снизу» – активной работой педагогов, чувствительно реагирующих на меняющиеся социальные запросы и предлагающих инновационные методики.

Этот плюрализм подходов привёл к распространению практики разработки индивидуальных образовательных проектов, адаптированных к уникальным условиям каждого детского сада. Разработка подобного проекта для конкретного учреждения, например, МКДОУ Детский сад «Василек», является абсолютно необходимой мерой. Такой проект должен стать дорожной картой развития, определяющей цели, задачи и стратегии развития на среднесрочную и долгосрочную перспективу, учитывая как внутренние ресурсы, так и внешние факторы, такие как демографические изменения в районе, конкуренция со стороны других детских садов и изменения в законодательстве.

Программа развития МКДОУ Детский сад «Василек», должна представлять собой структурированный документ, включающий всеобъемлющий анализ текущего состояния детского сада – материально-технической базы, кадрового потенциала, образовательных программ, уровня удовлетворённости родителей и других заинтересованных сторон. На основе этого анализа разрабатывается концепция развития, определяющая приоритетные направления деятельности. Это может включать в себя модернизацию материально-технической базы (например, оборудование игровых площадок современным оборудованием, внедрение цифровых технологий), повышение квалификации педагогических кадров (например, обучение новым методикам, прохождение курсов повышения квалификации, взаимообмен опытом с другими образовательными учреждениями), разработку и внедрение инновационных образовательных программ, направленных на развитие ключевых компетенций у детей (например, критического мышления, креативности, коммуникативных навыков), укрепление связей с родителями и местным сообществом (например, организация родительских собраний, совместных мероприятий, вовлечение родителей в образовательный процесс).

Программа должна также предусматривать механизмы мониторинга и оценки эффективности реализуемых мероприятий, что позволит своевременно вносить коррективы в планы развития и адаптироваться к меняющимся условиям. Важнейшим аспектом является финансовое планирование – определение источников финансирования и оптимизация расходов для достижения максимальной эффективности использования имеющихся ресурсов.

В заключение, программа развития МКДОУ Детский сад «Василек», должна стать живым документом, постоянно адаптирующимся к изменениям и стремящимся обеспечить высокое качество образования для каждого ребёнка. Успех реализации программы будет зависеть от командной работы всего коллектива детского сада, активного участия родителей и поддержки со стороны местных органов власти. Реализация программы должна оцениваться не только по количественным показателям, но и по качеству образовательных результатов, уровню удовлетворённости родителей и созданию комфортной и развивающей среды для детей.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения муниципальный Куйбышевский детский сад «Василек» на 2025-2029 годы (далее - Программа) |
| **Разработчики про**  **граммы** | Заведующий, Стержанова С.Н.  Рабочая группа работников ДОУ |
| **Нормативно-**  **правовая и**  **методическая база**  **для разработки про**  **граммы развития** | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ.  2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);  3.Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р)  4. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);  5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126  «Об утверждении ведомственного целевого проекта «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;  6. Федеральный государственный образовательный стандарт до  школьного образования;  7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам дошкольного образования, утвержденный Минпросвещения от 31.07.2020 №373;  8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»  9. Закон Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».  10.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);  11. Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 года «!Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 года рег. № 71847);  12. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028:  13. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);  14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599);  15. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);  16. Устав МКДОУ «Детский сад «Василек»  17. Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Василек». |
| **Назначение программы** | Программа развития предназначена:  - для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период;  - построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;  -создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Статус программы** | Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. |
| **Цель программы** | -определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Калужской области;  -повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО. |
| **Задачи Программы развития** | - Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;  - Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;  - Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;  - Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей;  - Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха;  - Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год (5 лет) |
| **Этапы и сроки реализации программы** | **Подготовительный этап**  (январь – июль 2025 года): анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.  **Практический этап**  (август 2025 года – август 2029 года): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.  **Заключительный этап**  (сентябрь – декабрь 2029 года): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | -включенность ДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;  -высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников;  -наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды;  -функционирование внутренней системы оценки качества образования;  -стабильное финансирование Программы. |
| **Источник финансирования Программы развития** | Бюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах. |
| **Целевые показатели Программы** | - выполнение муниципального задания;  - предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);  - доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ;  - удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования;  - количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ;  - доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;  - доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития** | - Повышение эффективности использования собственных ресурсов;  - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;  - Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО;  - Отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.  Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. |
| **Механизм информирования участников о ходе реализации Программы** | Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения |
| **Контроль за реализацией Программы** | Контроль осуществляет администрация ДОУ |

**ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возможные риски** | | **Механизмы минимизации**  **негативного влияния рисков** |
| **Внешние риски** | - изменение федерального законодательства;  - изменение лицензионных требований;  - изменение (уменьшение или  увеличение) контингента воспитанников;  - снижение количества специалистов  дошкольного образования на рынке  труда. | - оперативное реагирование на изменения  федерального, регионального и муниципального законодательства путем  внесения изменений в локальные нормативные акты;  - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ;  - развитие сетевого взаимодействия и  социального партнерства. |
| **Внутренние риска** | - отсутствие оборудованных  помещений для реализации программ  дополнительного образования;  - нарушение договорных  отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;  - недостаточность финансовых  ресурсов на приобретение необходимого оборудования;  - наличие неисполненных предписаний надзорных органов | - расширение спектра предоставляемых  образовательных услуг;  - урегулирование взаимоотношений  между ДОУ и подрядными организациями,  осуществляющими выполнение работ,  оказание услуг, поставку товаров в  соответствии с законодательством  Российской Федерации и Калужской  области;  - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы. |

**РАЗДЕЛ I.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1.Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение муниципальный Куйбышевский детский сад «Василек» |
| **Краткое наименование образовательной организации** | МКДОУ «Детский сад «Василек» |
| **ИНН** | 4010001522 |
| **Руководитель** | Стержанова Светлана Николаевна |
| **Адрес организации** | 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, ул. Новосибирская , д.22 |
| **Телефон, факс** | 8(48457)-2-12-54 |
| **Адрес электронной почты** | [d.vasilek@yandex.ru](mailto:d.vasilek@yandex.ru) |
| **Официальный сайт** | <https://ds-vasilek-betlica-r40.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| **Учредитель** | Администрация (исполнительно- распорядительный орган) МР «Куйбышевский район» |
| **Дата создания** | 1976 год |
| **Лицензия** | от 11.01.2022 № 4010010001 |
| **Форма собственности** | муниципальная |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Срок обучения** | 5 лет |
| **Язык обучения** | Русский |
| **Режим работы** | **10,5** часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе;  с **7.30** до **18.00**;  выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.  Продолжительность учебного года – 9 месяцев (36 ) недель. |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение муниципальный Куйбышевский детский сад «Василек» (далее — МКДОУ «Детский сад «Василек») расположено в центре поселка Бетлица, вдали от производящих предприятий и торговых мест и представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, построенное в 1976 году. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 559,7 кв. м. Площадь территории, занимаемой образовательным учреждением - 10659 кв. метра. Территория ограждена металлическим забором, которая в свою очередь разделена на 6 участков. Каждый из них оснащен стационарным игровым оборудованием. На территории имеются оборудованные игровые площадки.

Детский сад является юридическим лицом, имеет печать, штамп, получено свидетельство о государственной регистрации. Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности бессрочно.

Состояние материально - технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

**Обеспечение безопасности**

1. В ДОО разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В ДОО установлены «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, видеокамеры.
4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

**Сведения о контингенте воспитанников.**

Предельная наполняемость групп образовательной Организации устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);

Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Порядок комплектования групп определяется Уставом ДОУ, Правилами приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников ДОУ, разработанными и утвержденными в соответствие с действующим законодательством.

Предметом деятельности ДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

В группы при необходимости могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

В настоящее время в учреждении п.Бетлица функционирует 4 группы, из них:

1 младшая группа – с 2 до 3 лет,

1 вторая младшая группа – с 3 до 4 лет,

1старшая группа – с 5 до 6 лет,

1 подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет.

В структуру МКДОУ «Детский сад «Василек» входит 4 структурных подразделения «Закрутое», «Мокрое», «Кузьминичи», «Бутчино» с общей численностью детей 35 воспитанников

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий:

* совместные с родителями праздники,
* дни открытых дверей, открытые занятия;
* оформление, обновление информационных стендов, ширм, па­пок-передвижек;
* системное индивидуальное консультирование администраци­ей, специалистами, воспитателями;
* родительские собрания; привлечение родителей к участию в деятельности.

**1.2.Основные характеристики организации образовательного процесса.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МКДОУ Детский сад «Василек», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и адаптированной образовательной

программой МКДОУ Детский сад «Василек» для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ТНР), адаптированной образовательной программой МКДОУ Детский сад «Василек» для детей с задержкой психического развития (АОП ЗПР), разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022). Реализуемые программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры. Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с Программами, календарным учебным графиком, регламентируется учебным планом и планами непосредственно-образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ для группы комбинирующей направленности в ДОУ ( подготовительная к школе группа) разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:**

• в связи с переходом на новую образовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;

• современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

• недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;

• идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;

• преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

• снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;

• несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

• не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

**1.3. Основные характеристики кадрового состава организации**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОУ кадрами укомплектовано на 90 %. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Всего работников по состоянию на 01.01.2025 - 26 человек: из них- 9 воспитателей, 1- заведующий, 1- старший воспитатель, 1- учитель- логопед, педагог- психолог- 1 ( 0.5 ставки- внутренний совместитель). Ставка музыкального руководителя и инструктора по физической культуре остается по- прежнему вакантной.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 10/1;
* воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* подтверди высшую квалификационную категорию -1 педагог
* впервые получил 1 квалификационную категорию- 1 педагог
* подтвердил «соответствие занимаемой должности» -1 педагог

На 30.12.2024 г. -1 педагог проходит обучение в БГУ им И.Г. Петровского г .Брянск, 5 курс (психолого-педагогическое направление).

**Образовательный уровень педагогического состава**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Из них имеют | | | Обучаются по профессии  в ВУЗ |
| Высшее образование | Средне - спец. образование | Средне общее образование |  |
| 12 | 4 | 8 | - | 1 |

**Квалификационный уровень педагогического состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический состав** | **всего** | **Аттестованы в предыдущие годы** | | | **Аттестованы (впервые/ и подтвердили в 2024 году)** | | |
| **высшая категория** | **1 категория** | **СЗД** | **высшая категория** | **1 категория** | **СЗД** |
| всего педагогов : из них | 12 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| Воспитатели/специалисты | 10/1 | 0 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | - | - | - | - | - |

**Стаж работы и возраст педагогического состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **кол-во** | **Возрастные характеристики педагогического состава** | **кол-во** |
| от 0 до 5 лет | 0 | 20-30 лет | 1 |
| от 5 до 10 лет | 1 | 30-40 лет | 1 |
| от 10 до 15 | 1 | 40-50 лет | 5 |
| от 15 до 20 | 5 | 50-55 лет | 3 |
| свыше 20 лет | 5 | свыше 55 лет | 2 |

Из 12 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

 использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

 отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

 применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУи отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада будут включены в календарный план воспитательной работы.

**1.4.Медицинское сопровождение**

В образовательной Организации созданы необходимые условия для медицинского сопровождения воспитанников, которое включает:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнеде­ятельности детей в образовательной Организации.
2. Реализацию системы оздоровительной и профилактической работы.
3. Организацию сбалансированного питания.
4. Реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Медицинский блок включает: приемный кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятора оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Профилактическая и оздоровительная работа осуществля­ется во взаимодействии с врачами ГБУЗ КО «ЦМБ №1» г. Кирова , которые проводят углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра врачей медицинская сестра распределяют воспитанников по группам здоро­вья, вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объе­му физической нагрузки. Данные углубленного осмотра каждого ребенка от­ражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья и в листах здоровья (в каждой возрастной группе).

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке ДОУ. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты и остальные продукты (творог, рыба 2-3 раза в неделю).

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с СП 2.4.3648-20 требованиями СанПиН , питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

**1.5.Материально – техническая база ДОО.**

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного , которые включают:

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности  их назначение, площадь (кв.м.). | МКДОУ муниципальный Куйбышевский детский сад «Василек» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, построенное в 1976 году по типовому проекту. Здание светлое,  имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь здания 559,7 кв. метра. МКДОУ  размещено в центре п. Бетлица. Имеет самостоятельный земельный участок  11159 м.2, территория которого  ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны:  спортивно- игровая, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозяйственного блока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. |
| Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений | — групповые  помещения — 6  — спальни — 6  — физкультурно/музыкальный  зал — 1(совмещен)  — методический кабинет – 1  — кабинет заведующего  — 1  — медицинский кабинет  — 1  — процедурный кабинет – 1  — изолятор — 1  — пищеблок -1  — прачечная – 1  — кастелянская — 1  — кабинет завхоза — 1 |
| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность) | |  |  | | --- | --- | | ***Тип техники*** | ***Где установлен (кабинет)*** | | Системный блок | Методический кабинет | | Ноутбук Packard bell | Методический кабинет | | Монитор 18,5 ASER K 192 H  QLb | Методический кабинет | | Экран настенный Classik Norma 229\*180 | Музыкальный зал | | Мультимедийный проектор Acer X113PH SVGA/DLP/3D | Музыкальный зал | | Принтер, факс LaserJetMFP M428fdn | Методический кабинет | | Ноутбук Lenovo IdeaPad G50-4 | Кабинет завcскладом | | Принтер Canon PIXMA | Методический кабинет | | Принтер RiCON SP150su | Кабинет заведующего | | Музыкальный центр SVEN | Музыкальный зал | | Музыкальный центр | Методический кабинет | | Ноутбуки | Группы | | Ноутбук DEXP | Методический кабинет | | Система видеонаблюдения | Методический кабинет | | Система пожарной сигнализации «СИРИУС» | Методический кабинет | | Ноутбук Lenovo | Музыкальный зал | | Ноутбук ASUS ,ACER | Кабинет заведующего | |
| Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности | Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании»,  который в ст. 28. п.6.2 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.         Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:  ·        пожарная безопасность;  ·        антитеррористическая безопасность;  ·        обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;  ·        охрана труда.  МКДОУ « Детский сад «Василек» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.   В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС «СИРИУС» с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.  Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка   сигнализации, камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в МКДОУ «Детский сад «Василек» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. |

|  |  |
| --- | --- |
| Методический кабинет | - более 1000 методических книг и пособий,  - компьютер - 1, ноутбук- 2, музыкальные колонки – 2, принтер – 2 (цветной / черно/белый/ сканер)  - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины ,детские музыкальные инструменты, игрушки. |
| Музыкальный (физкультурный) зал – 1 совмещенный | Физкультурно-музыкальный  зал.  Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.  - пианино,  - музыкальный центр – 1  - ноутбук с музыкальными колонками  - мультимедийный проектор  - театральные костюмы для детей и взрослых,  - спортивная стенка,  - оборудование для организации занятий по физкультуре,  - атрибуты для спортивных и подвижных игр, |
| Групповые -6 | Каждая группа оснащена мебелью по возрастным особенностям и требованиям программы. Во всех группах имеются музыкальные центры.  Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые  помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности, спальная зона. Она оборудована трехъярусными выдвижными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек  При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. |
| Игровые площадки - 6 | Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков  оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.  - 6 веранд,  - игровое оборудование,  - песочницы – 6,  - спортивное оборудование |

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

**1.6.Структура управления ДОО.**

Важным в системе управления образовательной Организации является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Непосредственное управление образовательной Организацией осуществляет отдел образования МР «Куйбышевский район».

Механизмы управления МКДОУ муниципальный Куйбышевский детский сад «Василек» прописаны в Уставе ДОУ. Подробно система управления и перечень делегированных вопросов отражена в п. 3 стр. 4-7 Устава (Утвержден Постановлением врио Главы администрации МР «Куйбышевский район» №336 от 18.10.202 г),которая размещена на сайте <https://ds-vasilek-betlica-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
|  |  |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Родительский комитет | Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса  Координирование деятельности групповых Родительских комитетов  Проведение разъяснительной и консультативной  работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях |
| Профсоюзный комитет | Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза  Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства  Контроль за соблюдением и выполнением законодательства РФ |

РАЗДЕЛ II. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

**2.1.** **Анализ выполнения программы развития предыдущего периода**

Программа развития МКДОУ «Детский сад «Василек» на период 2019-2024 гг. была реализована в полном объеме. После проведения проблемно-ориентированного анализа были выявлены достижения учреждения в следующих направлениях: - результаты Программы развития в области управления качеством образования показали, что ДОУ функционирует стабильно в режиме развития. Внедрена целостная система оценки качества образования. ДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание в развитие безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям детей. Модернизирована РППС МКДОУ «Детский сад «Василек», приобретено техническое оборудование (ноутбуки, колонки) на все возрастные группы. Результаты Программы развития в области повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников показали, что в МКДОУ «Детский сад «Василек» в течение всего периода работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Педагоги детского сада регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (муниципальных, региональных, федеральных), таких как «Я в педагогике нашел свое призвание..», «Мастерство без границ», «Рождество в моем сердце…», «Педагоги России». - мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели и специалисты стали более активно применять ИКТ, постоянно пользуются ресурсами сети Интернет, имеют личные страницы на образовательных сайтах, на которых публикуют опыт работы. Педагоги в образовательной деятельности используют инновационные методики и технологии, такие как проектную деятельность, ТРИЗ-технологию, кейс-технологии. Обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через участие в семинарах, конференциях, выступлениях на методических объединениях муниципального, регионального и Всероссийского уровней. - наблюдается стабильная, но не высокая положительная динамика увеличения численности детей, охваченных дополнительными образовательными услугами. В 2021 году на дополнительные образовательные программы было зачислено 67% от общего числа воспитанников МКДОУ «Детский сад «Василек». Тогда как к концу 2024 года на дополнительные программы зачислено 89% воспитанников. Однако, наряду с достижениями, выявили ряд ключевых проблем, решение которых позволит перевести учреждение в новое качественное состояние при реализации Программы развития на 2025-2029 годы. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами ДОУ и требуемыми, желаемыми в будущем.

Выявление значимых для ДОУ проблем происходило посредством изучения ряда документов: анализа деятельности ДОУ за предыдущие учебные года, плана ФХД, муниципального задания и отчетов к нему. Задача – сохранить всё, что накоплено в сфере дошкольного образования, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием. Кроме того, сегодня всё ещё остаётся острой проблема качества дошкольного образования, в частности:

Проблемы:

1. Отсутствие преемственности программ дошкольного и начального общего образования.

2. Недостаточно используются дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста.

3.Не в полной мере осуществляется охват детей дополнительным образованием.

4. Недостаточно привлекаются и используются внебюджетные источники финансирования.

5. Недостаточно налажена система взаимодействия с социальными партнерами.

6. Недостаточная укомплектованность штата специалистами узкого профиля.

В целях обеспечения научно-методической и организационно-педагогической поддержки ДОУ в осуществлении государственной политики в области образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования в современных обстановке необходимо создать условия для:

- Развития системы обеспечения высокого качества дошкольных образовательных услуг.

- Повышения эффективности деятельности ДОУ с учетом запросов родительской общественности.

- Совершенствования механизмов управления деятельностью ДОУ. - Модернизации системы безопасности и охраны труда в ДОУ.

2.2. **Анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения**

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МКДОУ «Детский сад «Василек» за последние 3 года и результатов МКДО (мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, реализующих программы дошкольного образования в 2022г.,) оценка потенциала развития ДОУ представлена в формате SWOT анализе. Необходимо включить основные направления воспитательной работы по формирование у детей первичных представлений о малой Родине, которые лежат в основе патриотического направления воспитания личности. Создать условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

**Основания для разработки программы развития ДОУ по итогам SWOT-анализа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| Высокий профессиональный  уровень педагогических кадров | Отсутствие необходимого опыта  у начинающих педагогов в  инновационной,  цифровой, проектной  деятельности | Есть возможность получать квалифицированную научно- методическую помощь при курсовой подготовке и обучающих вебинарах ГАО ДПО «КГИРО» г. Калуга, МКУ ЦРО п. Бетлица | Имеется часть педагогов,  не стремящаяся к  личностному и  профессиональному росту |
| Использование инновационных подходов к организации методической работы | Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу | Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования | Отсутствие  дополнительных площадей |
| Месторасположение детского сада | Невозможность подвоза детей отдаленных населенных пунктов из структурных подразделений | Укомплектованность штата младшим и техническим персоналом | Недостаточное финансирование системы образования |
| Накопленный практический  опыт образовательной  деятельности | Недостаточно опыта работы в  области маркетинга | Есть  организации,  которые готовы  стать  партнерами в  сетевом  взаимодействии | Отсутствие времени в режиме дня и системности в предоставляемых услугах учреждениями дополнительного образования. |
| Возможность транслировать  деятельность ДОУ на сайте  учреждения и странице  VKонтакте, OK, Telegram | Отсутствие в ДОУ  специалистов нужной  квалификации для  обслуживания сайта,  использование в работе  интерактивных методов  общения с родителями | Введение в штат  специалиста , отвечающего за информационные технологии. | Отсутствие специалиста |
| Удовлетворенность родителей  работой ДОУ | Высокие запросы  родительской  общественности | Возможность участия в  грантах, конкурсах | Риск не войти в число  победителей грантов,  конкурсов |

**Выводы по результатам SWOT анализа**:

МКДОУ «Детский сад «Василек» находится на хорошем уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста исходя из внутреннего потенциала, конкурентно способно. Проанализировав внешние и внутренние факторы развития учреждения, были выявлены основные проблемные точки: - отсутствие сетевого взаимодействия с социальными и образовательными организациями в плане реализации новых проектов;

- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, в том числе средствами информатизации;

-недостаточное количество специалистов;

- спектр предлагаемых дополнительных образовательных услуг частично соответствует социальному запросу родителей (законных представителей);

- РППС не в полной мере реализует образовательный потенциал пространства ДОУ;

- учебно-методическое обеспечение ДОУ требует обновления;

- организация профессионального развития педагогических работников ДОУ требует создания условий для развития личности педагога, гибко управляющего индивидуальными образовательными маршрутами детей, их личностным развитием, несущего ответственность за качество результатов дошкольного образования;

- необходимо увеличение количества педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса.

**РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3.1.Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Дошкольное образование является одним из главных образовательных ресурсов, по своему потенциалу не уступающей ни одной из последующих ступеней образования. Период детства обладает самоценностью и собственной логикой развития. Особенностями развития ребенка дошкольного возраста являются: интенсивное созревание организма и формирование психики; сензитивность для становления всех базовых компонентов культуры, которые обусловливают дальнейшее личностное развитие и готовность к обучению в школе.

Концепция Программы развития МКДОУ «Детский сад «Василек» на 2025-2029 гг. (далее - Концепция) разработана на основе целей, принципов и приоритетов государственной политики в сфере образования в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» других нормативно-правовых актов. Концепция призвана обеспечить комплексность и целенаправленность усилий всех участников образовательных отношений МКДОУ «Детский сад «Василек» по обеспечению динамичного и целенаправленного развития организации на долгосрочную перспективу. Концепция определяет цель, задачи, приоритетные направления развития, ресурсы и механизмы реализации и является содержательной основой формирования современной модели МКДОУ «Детский сад «Василек». Концепция основывается на анализе показателей и особенностей развития ДОУ за предыдущие периоды деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. При разработке Концепции ведущими ценностями стали:

* ценность жизни и здоровья;
* ценность милосердия и добра;
* ценность детства;
* ценность человека, семьи, дружбы и сотрудничества;
* ценность познания и развития;
* ценность труда;
* ценность культуры и красоты;
* ценность Родины

Выше перечисленные ценности определяют приоритеты образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад «Василек» и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Основными идеями Концепции МКДОУ «Детский сад «Василек» являются:

* индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его потребности, интересы и уровень развития;
* всестороннее развитие ребенка;
* воспитание ценностей, таких как уважение, толерантность, ответственность и гражданская активность;
* сотрудничество с семьями воспитанников;
* сотрудничество с социальными институтами образования, культуры и здравоохранения;
* учет современных требований и подходов в области дошкольного образования, постоянное развитие ДОУ через инновационную деятельность.

Планируемые системные изменения в ходе реализации Концепции, прежде всего направлены на улучшение качества образования и воспитания детей, а также на более эффективную организацию образовательного процесса, а именно:

* развитие профессиональных навыков педагогического коллектива;
* внедрение инноваций и новых технологий;
* развитие сотрудничества с социальными институтами образования, культуры и здравоохранения;
* эффективное управление финансами и ресурсов
* разработка долгосрочных стратегических планов развития ДОУ, учитывающие современные изменения и тенденции;
* обеспечение безопасной и комфортной среды в ДОУ.

**3.2. Цель и задачи Программы развития**

**Цель Программы развития**:

создание условий для повышения качества образования в МКДОУ «Детский сад «Василек» через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель конкретизируется совокупностью взаимосвязанных **задач**:

1. Обеспечить эффективность, результативность и рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

2.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ДОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;

4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

5. Повысить качество образовательной деятельности через участие в инновационных проектах.

6. Усилить систему мер по повышению безопасности в учреждении, в том числе усилению антитеррористической защищенности объектов организации.

**Основные направления развития:**

Приоритетные направления стратегии развития ДОУ, реализуемые в проектах:

- Управление качеством дошкольного образования;

- Комфортная и безопасная образовательная среда;

- Успешный ребенок;

- Мы вместе;

- Кадровый потенциал;

- Содружество – содействие – сотворчество.

Программа будет реализована в 2025-2029 годы **в три этапа**:

***1-й этап (2025-2026 гг.) - Организационно-подготовительный*** этап (создание условий для реализации программы):

* разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

***2-й этап (2027-2028 гг.)*** – ***Практический этап***  (работа по преобразованию существующей системы):

* апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
* постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
* периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
* коррекция мероприятий.

***3-й этап (2028-2029г.)***

***Итоговый*** *(*аналитически-информационный этап):

* мониторинг эффективности реализации программы;
* аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
* реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

**Элементы риска развития программы ДОУ:**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

• недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,

• недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

• быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

• организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

**3.3.Основные мероприятия по реализации программы развития мКдоу «детский сад «ВАСИЛЕК»**

**Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

**Цель**: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

**Задач**и:

-реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;

-обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

-совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия проекта** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| **1** | Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.  Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами. | 2025-2029 | Заведующий  Старший воспитатель |
| **2** | Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании | 2025-2029 | Заведующий |
| **3** | Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОУ | 2025-2029 | Старший воспитатель |
| **4** | Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ. | В период действия программы | Педагогический персонал |
| **5** | Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию | По плану с сентября по май | Старший воспитатель |
| **6** | Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению. | Ежегодно | Старший воспитатель |
| **7** | Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы | В период действия программы | Старший воспитатель Педагогический состав |
| **8** | Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей | 2025-2029 | Старший воспитатель |
| **9** | Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания | 2025-2029 | Старший воспитатель |
| **10** | Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования | 2025-2029 | педагоги |
| **11** | Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта | 2025-2029 | Педагогический  состав |
| **12** | Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ | Постоянно, В период действия программы | Старший воспитатель |
| **13** | Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности | В период действия программы | Старший воспитатель, Педагоги |

**Ожидаемые результаты:**

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;

- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово - хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);

- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;

- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;

- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 94 до 98%;

- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 94%;

-100% соответствие сайта требованиям законодательства.

**Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

**Цель**: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

**Задачи**:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия проекта** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| **1** | Изучение нормативных документов  федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека. | 2025-2029 | Заведующий,  Старший воспитатель |
| **2** | Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально -технического состояния ДОУ | Ежегодно | Заведующий,  Главный бухгалтер,  завхоз |
| **3** | Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ | Ежегодно | Заведующий,  Завхоз,  Главный бухгалтер |
| **4** | Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения | 2025-2029 | Заведующий,  Завхоз |
| **5** | Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре. | 2025-2029 | Заведующий,  Завхоз |
| **6** | Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике. | Ежегодно | Заведующий |
| **7** | Обеспечение оснащения ДОУ  (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений) | 2025-2029 | Заведующий,  Завхоз |
| **8** | Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной  деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками. | 2025-2029 | Заведующий, Завхоз |
| **9** | Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (smart стол, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности) | 2025-2029 | Заведующий, Завхоз |
| **10** | Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку. | 2025-2029 | Заведующий, Завхоз |

**Ожидаемые результаты:**

-стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,

-сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;

-сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО - 100 %;

-увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 90 до 100 %;

-100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ.

**Проект «Успешный ребенок»**

**Цель:** направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

**Задачи:**

-развитие системы работы с одаренными воспитанниками;

-включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;

-развитие спортивных навыков воспитанников;

-расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

-развитие кадрового потенциала в данном направлении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия проекта** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| **1** | Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей | 2025-2029 | Заведующий,  Старший воспитатель,  Педагог - психолог |
| **2** | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей | 2025-2029 | Педагог - психолог |
| **3** | Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение. | В период действия программы | Педагог – психолог,  Педагогический персонал |
| **4** | Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация.  Оказание дополнительных образовательных услуг. | По плану с сентября по май | Старший воспитатель |
| **5** | Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием. | Ежегодно | Старший воспитатель |
| **6** | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей | В период действия программы | Старший воспитатель Педагогический состав |

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ до 80%;

- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 0 до 1 единиц;

- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет с 0 до 20 %.

**Проект «Мы вместе»**

**Цель:** повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

**Задачи**:

- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

-обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия проекта** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| **1** | Изучение нормативных документов федерального, регионального,  муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2025-2029 | Заведующий,  Старший воспитатель,  Педагог - психолог |
| **2** | Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ с целью возможности свободного  передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг | Ежегодно | Заведующий,  Завхоз |
| **3** | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | Ежегодно | Педагог – психолог,  Педагогический персонал |

**Ожидаемые результаты:**

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;

- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %.

**Проект «Кадровый потенциал»**

**Цель:** выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

**Задачи:**

-направить усилия на квалификационное развитие персонала;

-повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

-совершенствовать систему наставничества;

-стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;

-повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;

-организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия проекта** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| **1** | Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы молодого педагога». | 2025-2029 | Заведующий,  Старший воспитатель |
| **2** | Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией | Ежегодно | Заведующий |
| **3** | Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий. | 2025 - 2029 | Заведующий |
| **4** | Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства | 2025 - 2029 | Заведующий |
| **5** | Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов. | Ежегодно | Старший воспитатель |
| **6** | Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы. | 2025 - 2029 | Старший воспитатель |
| **7** | Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности | Ежегодно | Старший воспитатель |
| **8** | Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий. | 2025 - 2029 | Старший воспитатель |

**Ожидаемые результаты:**

- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

-увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 80 % до 90 %;

-увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 80 % до 90 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 70 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 90 %.

**Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

**Цель**: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

**Задачи:**

-повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет - взаимодействия;

-вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия проекта** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| **1** | Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей | 2025-2029 | Педагог - психолог |
| **2** | Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО и АООП ДО | Ежегодно | Старший воспитатель,  Педагог – психолог,  педагоги |
| **3** | Участие родителей воспитанников в социально - педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности | 2025 - 2029 | Педагоги |
| **4** | Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям | 2025 - 2029 | Старший воспитатель,  Педагог - психолог |

**Ожидаемые результаты:**

-увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;

-увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;

-увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям до 80 %.

**РАЗДЕЛ IV.**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Общее управление реализацией программы осуществляется координационным советом образовательной организации.

Управление реализаций программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;

- подведение промежуточных итогов реализации программы на Педагогическом совете ДОО.

**Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОО:**

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния ОО.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

**Критерии оценки качества управления ДОО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Показатели | Способ получения информации | Периодичность | Ответственные |
| 1.Эффективность организации образовательного процесса | 1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса. | Программа развития ДОО;  Годовой план работы;  Нормативно-правовые документы и локальные акты;  Образовательная программа ДОО | ежегодно | Заведующий  Старший воспитатель |
| 1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса | Анкетирование | ежегодно | Старший воспитатель |
| 1.3.Степень соответствия полученных результатов | Мониторинг  Диагностика | ежегодно | Старший воспитатель |

**Критерии оценки методической работы ДОО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Показатели | Способ получения информации | Периодичность | Ответственные |
| Эффективность организации методической работы | 1.1Систематическое обновление содержания образования;  внедрение новых программ и технологий | Анализ | ежегодно | Старший воспитатель |
| 1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов:  курсовая подготовка;  участие в работе семинаров различных уровней;  проведение открытых мероприятий;  участие в работе РМО;  работа над выбранной методической темой. | Анализ,  отчеты педагогов | ежегодно | Ст. воспитатель. |
| Эффективность информационной базы | 2.1.Наличие современных компьютерных информационных носителей | Медиотека  Компьютерная база данных | ежегодно | Заведующий,  Ст. воспитатель |
| 2.2.Обеспечение педагогов современной методической литературой | База данных | ежегодно | Ст. воспитатель |
| 2.3.Нормативные акты по совершенствованию  информационного обеспечения управлением качества образования | Документация ДОО | ежегодно | Ст. воспитатель |
| 2.4.Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок | Документация ДОО | ежегодно | Ст. воспитатель |
| 2.5.Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса | Документация ДОО | ежегодно | Ст. воспитатель |
| Эффективность контроля | 3.1.Соответствие системы контроля поставленным задачам управления | План-график контроля | ежегодно | Ст. воспитатель |
| 3.2. Система поощрений за качество работы | Локальные документы (приказы) | ежегодно | Заведующий |

Заведующий

Координация управленческой деятельности с советом педагогов ДОУ, профсоюзным, родительским комитетами др.

Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса

Исполнительская и финансовая дисциплина

Правила ВТР и должностные инструкции

Разработка стратегии тактики его функционирования и развития

Формирование функциональной структуры управления ДОО

Организация условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

Формирование организационной культуры ДОО и научно-методических объединений по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс

образовательный процесс

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.**

* Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;
* Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
* Оздоровление воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей;
* Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
* Внедрение инновационных информационных технологий в образовательный процесс;
* Соответствие инфраструктуры ДОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
* Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
* Стабильное функционирование системы взаимодействия с социумом с целью повышения качества образования;
* Создание гибкой управленческой системы.

Оценка рисков. Экспертиза программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание рисков | Степень рисков | Предпринимаемые действия |
| ВНЕШНИЕ РИСКИ | | |
| Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может  не сказаться на качестве образовательной услуги | высокая | -совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;   * совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; * возрождение традиций наставничества; * обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. |
| В условиях складывающейся финансово-экономической ситуации, существует риск снижения бюджетного финансирования | средняя | * эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; * внедрение энергосберегающих технологий; * поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВНУТРЕННИЕ РИСКИ | | |
| Сопротивление педагогов ДОУ нововведениям | средняя | -система мотивирования; -создание «ситуации успеха»; -информированность;  - тренинги |
| Негативное отношение родителей к нововведениям | низкая | -ведение просветительской работы; -включение родителей в образовательную деятельность ДОУ |
| Недостаточный уровень материально-технической базы | средняя | -привлечение внебюджетных средств; -использование в рамках сетевого взаимодействия ресурсов учреждений дополнительного образования |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Основные понятия, используемые в ФЗ-273**

**«Об образовании в Российской Федерации»**

**(по системе дошкольного образования)**

1) ***образование*** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых ***знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции*** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

* 2) ***воспитание*** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) ***обучение*** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) ***уровень образования*** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) ***квалификация*** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) ***федеральный государственный образовательный стандарт*** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) ***образовательная программа*** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в **виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;**

8) ***примерная основная образовательная программа*** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

* 9) ***общее образование*** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
* 10) ***дополнительное образование*** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
* 11) ***обучающийся*** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
* 12) ***обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* 13) ***образовательная деятельность*** - деятельность по реализации образовательных программ;
* 14) ***образовательная организация*** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
* 15) ***педагогический работник*** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
* 16) ***учебный план*** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
* 17) ***индивидуальный учебный план*** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) ***средства обучения и воспитания*** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) ***инклюзивное образование*** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) ***адаптированная образовательная программа*** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) ***качество образования*** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

* 22) ***отношения в сфере образования*** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) ***участники образовательных отношений*** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) ***участники отношений в сфере образования*** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) ***присмотр и уход за детьми*** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Приложение 2.**

**Модель образовательного процесса**.

**Ранний возраст.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие | -прием детей на воздухе в теплое время года  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  -физ. минутки  -НОД по физическому развитию  -прогулка в двигательной активности | - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| 2. | Речевое развитие | - НОД  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии | -НОД  - игры  - досуги  - индивидуальная работа |
| 3. | Социально – коммуникативное развитие | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно – отобразительные игры | - индивидуальная работа  - эстетика быта  - игры с ряженьем  - работа в книжном уголке  - сюжетно – отобразительные игры |
| 4. | Познавательное развитие | - образовательные ситуации  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы | - игры  - индивидуальная работа |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | - занятия по музыкальному развитию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии | - музыкально – художественные досуги  - НОД  - индивидуальная работа |

**Младший дошкольный возраст.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие | -прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  -физ. минутки  -НОД по физическому развитию  -прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное –развитие | - НОД  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - НОД  - игры  - досуги  - индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | НОД  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы | - НОД  - игры  - индивидуальная работа |
| 4. | Социально – коммуникативное развитие | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | - индивидуальная работа  - эстетика быта  - трудовые поручения  - игры с ряженьем  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей  - сюжетно – ролевые игры |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу | - музыкально – художественные досуги  - занятия  - индивидуальная работа |

**Старший дошкольный возраст**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие | - прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  -физкультминутки  -НОД по физическому развитию  - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное развитие | - НОД и дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - НОД  - развивающие игры  - интеллектуальные досуги  - клубы по интересам  - индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | - НОД и дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии | - НОД  - развивающие игры  - индивидуальная работа |
| 4. | Социально – коммуникативное развитие | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к НОД  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе  - эстетика быта  - тематические досуги в игровой форме  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  - сюжетно – ролевые игры |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу  - посещение музеев | - музыкально – художественные досуги  - занятия  - индивидуальная работа |

**Приложение 3.**

**Взаимодействие ДОО с социумом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Цель** |
| МКОУ Бетлицкая СОШ | Преемственность детского сада и школы |
| Детская библиотека | Приобщение детей к печатным изданиям; проведение тематических занятий. |
| Историко- краеведческий музей Куйбышевского района  п. Бетлица , ул. Ленина д.34 пом.2( здание школы искусств) | Знакомство с музеем. |
| Школа искусств. | Знакомство детей с музыкальными инструментами и произведениями. Посещение изостудии и выставки картин. |
| Пожарная часть-28 | Знакомство с пожарной машиной и работой пожарных |
| Отделение связи («Почта России») | Знакомство с работой отделения связи |
| МКУ «Темп» | Знакомство детей с работой секций и кружков.  Приобщение детей к ЗОЖ |
| ДК «Юбилейный» | Приобщение детей к сценическому искусству, организация коллективного просмотра детских мероприятий |